

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Содержание и технология ознакомле- ния дошкольников с малой Родиной (в рамках реализации национально- регионального компонента)

Фамилия, имя, отчество автора проекта:

Место работы, занимаемая должность:

**Научный руководитель: Макарычева Н.В.,
к.п.н.**

Соисполнители проекта

2009 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ПРОЕКТА

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая все большее общественное значение.

Программы образования подрастающего поколения, а значит и дошкольников, должны отражать современную и целостную концепцию нравственно-патриотического воспитания человека, представленную в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2005-2010 гг.

В настоящих условиях перемен общественно-политического строя данная концепция неотделима от патриотического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление нравственного кризиса в системе образования.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

В понимании патриотизма мы исходим из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национально- региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Чрезвычайно важным в аспекте исследуемой проблемы является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире; развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. Данный отрезок жизни человека яв-

ляется наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. От того, как они будут сформированы, во многом зависит все его последующее развитие.

Следует отметить, что не случайно в последние годы наука стала возвращаться к проблеме воспитания любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются этнопедагогические исследования по воспитанию нравственно-патриотических чувств. В дошкольной педагогике все активнее стали изучаться вопросы гражданственности (Е.А.Казаева), краеведения, как средства патриотического воспитания (Л.А.Кондрыкинская) и некоторые другие. Изменились ведущие методологические подходы к данной проблеме, появляются новые взгляды, позиции.

В то же время следует отметить, что программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с малой Родиной в детском саду, длительное время были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений дошкольников о мире родного края. Однако анализ работы дошкольных учреждений показал, что в рамках реализации национально-регионального компонента комбинированные программы не обеспечивают решение данной проблемы на должном уровне: формируется поверхностный национальный имидж, неадекватные характеристики региональных особенностей, утрачивается национальная самобытность и прочее.

Оценка компетентности воспитателей МДОУ общеразвивающего вида №8 по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с учетом национально-регионального компонента осуществлялась на основе проведенного анкетирования. Анализ результатов исследования показал, что в современных условиях многоаспектности патриотического миропонимания педагоги действительно испытывают затруднения в осуществлении целостной системы работы в данном направлении. Разногласие вызывает, прежде всего,

содержание понятия «патриотизм» как у молодых педагогов, так и опытных, начавших практическую деятельность в конце 70-х гг., когда акцент в данном понятии был сделан на советском интернациональном воспитании. Педагоги испытывают затруднение в определении приоритетных задач в воспитании любви к малой Родине, критериев оценки имеющихся представлений детей на национально-региональном уровне. При организации воспитательно-образовательного процесса в данном направлении педагоги акцентируют внимание на знаниевом компоненте, а развитие личности носит несколько декларативный характер.

Отсюда возникают ряд противоречий:

- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию малой Родины, и утратой пропаганды собственной культуры (своих национальных традиций, песен, танцев, игр);
- между социальной значимостью формирования с дошкольного возраста нравственно-патриотических представлений о малой Родине и отсутствием целевых парциальных программ в данном направлении;
- между потребностью современной воспитательно-образовательной практики в использовании элементов специальных национально-региональных систем и концепций по формированию патриотизма, начиная с дошкольного возраста, и уровнем готовности педагогов к данной работе.

Возникает вопрос: как же сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом воспитательно-образовательной работы с учетом национально-регионального компонента. Решение данного вопроса и стало целью исследования.

Таким образом, несовершенство методической системы по изучаемому вопросу, а также вышеназванные противоречия послужили основанием для проведения в дошкольном образовательном учреждении №8 целенаправленной работы по разработке и внедрению парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Я и моя станица Ленинградская».

Главная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс ознакомления дошкольников с малой Родиной будет осуществляться эффективно.

Объект – педагогическая система, обеспечивающая нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс функционирования системы ознакомления дошкольников с малой Родиной.

В соответствии с целью проекта определены следующие **задачи:**

- Исследовать психолого-педагогические основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- Определить уровень сформированности нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине;
- разработать и обосновать модель реализации экспериментальной программы в ДОУ;
- выявить условия эффективной реализации технологии ознакомления дошкольников с малой Родиной.
- внедрить в практику работы авторскую программу «Я и моя станица Ленинградская», способствующую патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом национально-регионального компонента.

В ходе работы над проблемой проекта **была сформулирована гипотеза**, которая связана с предположением о том, что процесс успешности системы нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста любви к малой Родине обеспечивается взаимодействием комплекса педагогических условий:

- наличие парциальной программы, включающей доступное для дошкольника содержание знаний о малой Родине с учетом национально-регионального компонента;
- определение в качестве основных разделов воспитательно-образовательного процесса: «Моя станица Ленинградская», «История и традиции моего народа», «Я и моя семья», «Природа родного края»,

«Трудовая деятельность Ленинградцев»;

- наличие системы педагогической технологии, обеспечивающей позиционную динамику формирования нравственно-патриотических представлений дошкольников;
- создание целостного педагогического процесса включения дошкольников в разные виды детской деятельности: познавательную, художественно-речевую, художественно-творческую, музыкальную.
- подготовленность педагогов и родителей к решению вопросов воспитания патриотизма у детей на основе учета исторических, социальных, экологических и этнокультурных особенностей региона;
- интеграция усилий специалистов ДООУ, родителей, сотрудников музея, районной библиотеки, педагогического колледжа, казачьего общества, офицеров северо-кавказского военного округа.
- Конструирование микро и макро культурно-образовательной среды в дошкольном учреждении (с учетом предмета исследования).

Теоретико-методологическими основами исследования являются теория культурно-исторического развития психики человека; учение о роли деятельности в развитии личности; современные психолого-педагогические подходы к нравственному воспитанию подрастающего поколения; общетеоретическое положение о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теория патриотического воспитания детей дошкольного возраста (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.).

При разработке концепции нравственно-патриотического воспитания детей использованы идеи Н.В.Борискиной, Л.М. Данилиной, Н.Г.Зеленовой, Л.Ф.Грибовой, Н.Г.Комратовой, В.А.Марковой, В.И.Натаровой, Н.И.Карпухиной, Л.Е.Осиповой, З.Г.Просоловой, Е.М. Сотченковой, Т.А.Фроловой, позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные способы ознакомления дошкольников с малой Родиной (с учетом современной образовательной практики).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

Данная проблема находит отражение в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма у детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы воспитания патриотизма у детей-дошкольников через познание Родины-России.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Именно в дошкольном возрасте ребенок вступает в первую стадию «политического развития», формируется его отношение к национальной символике (С.К.Рощин). Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы (М.С.Джунусов, И.А.Суслова и др.). У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности (А.П.Оконешникова). Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором они общаются. Близкое и даже далекое социальное окружение является для них значимой стороной действительности.

Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется С.А. Козловой, Т.А.Куликовой как его потребность участвовать

во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности (Т.А. Ротанова).

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя метод моделирования, была построена модель ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Данная Модель ориентирована на повышение значимости формирования нравственно-патриотических представлений у детей, воспитания любви к малой Родине; обновление содержания и структуры организации воспитательно-образовательного процесса на основе конструирования этнической культурно-образовательной среды с учетом национально-регионального компонента; современного опыта обеспечения использования различных видов детской деятельности и их приоритетов в работе ДООУ.

Модель определяет цели, задачи и направления технологии ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Системный подход в рамках построения нравственно-патриотического воспитания дошкольников (на примере любви к малой Родине) включает следующие компоненты:

- Методологический (сущность, основы).
- Организационно-деятельностный (направленность, цель, задачи, содержание программы).
- Технологический (формы, методы, средства, приемы), – взятые в их единстве.
- Контрольно-оценочный (диагностический инструментарий, критерии оценки результативности).

Методологический компонент модели

В дошкольном периоде начинают развиваться те патриотические чувства, нравственные черты характера, которые незримо связывают ребенка со своим народом, своей малой Родиной. Корни этого влияния - в языке народа, народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Формирование представлений у детей осуществляется не через запоминание, а путем глубокого осмысленного восприятия в естественной эмоционально-окрашенной жизнедеятельности ребенка. Содержание нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста предполагает учет регионального компонента, создание культурно-региональной образовательной среды.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми (жителями дома, населенного пункта, работниками образовательного учреждения, библиотеки, музея), при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Педагоги утверждают, что нравственно-патриотические представления не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, интеграции усилий специалистов ДОУ, родителей, межсетевого

сотрудничество с другими учреждениями образования, культуры и общественными организациями.

Следовательно, организуемая деятельность детей (познавательная, художественно-речевая, художественно-творческая, музыкальная) должна быть содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовать формированию у дошкольников необходимых нравственно-патриотических представлений о малой Родине.

Таким образом, нами был определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Разработанная модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. Каждый компонент выполняет свою роль в реализации поставленных задач.

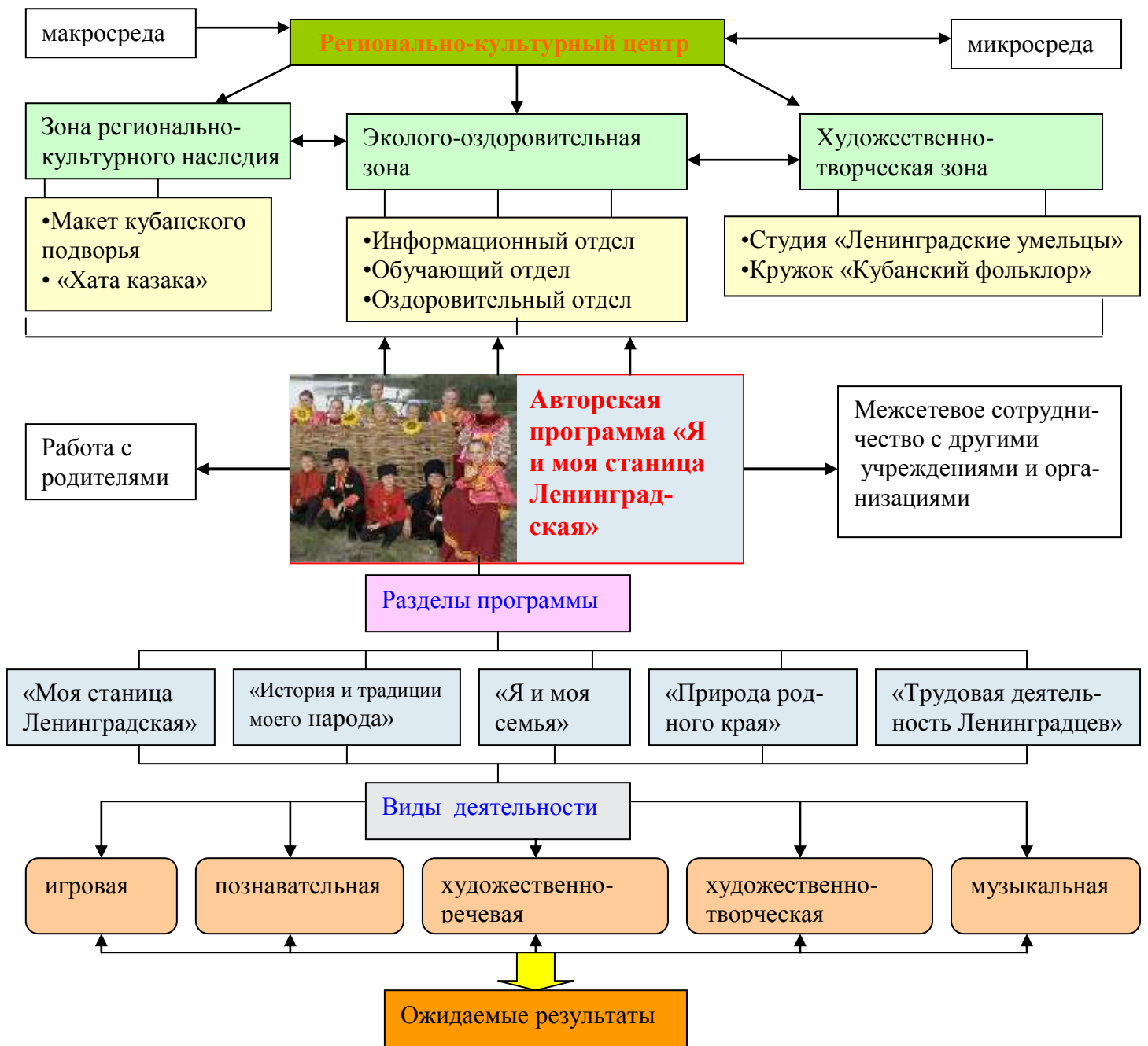
В основе проекта положены важнейшие стратегические принципы современной системы российского образования:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры народа;
- сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру;
- взаимосвязь и взаимопроникновение разных видов искусства и разнообразных видов детской деятельности;
- единство тематических целей и специфичность средств выразительности каждого вида искусства в отдельности.

Для эффективной реализации предложенной системы важным моментом является создание на организационном этапе культурно-региональной образовательной среды в ДООУ, представленной из двух блоков: макро- и микросреда, каждый из которых включает несколько компонентов с учетом предмета исследования.



Цель: обоснование педагогических условий, при которых технология ознакомления дошкольников с малой Родиной будет осуществляться эффективно



*Усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

*Создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

*Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.

*Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Адаптация целевой программы «Я и моя станица Ленинградская» в разных возрастных группах.

Центральным звеном в макросреде ДООУ является *регионально-культурный центр*. При его создании обязательно учитывается приоритетность *регионально-культурного наследия Кубани*: систематизируются сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике станицы Ленинградской. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет макет *кубанского подворья*: изгородь, колодец, скамейка, печь. В «хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В регионально-культурном центре имеется *эколого-оздоровительная зона*, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы), оздоровительный отдел (фитобар, фитоуголок, спортивно-тренажерный зал). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие *художественно-творческой зоны «Ленинградские умельцы»* позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы и талаша, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в музыкально-литературной, художественной деятельности. Педагоги дают представления об особенностях кубанского праздника, помогают установить связь с сезонными изменениями в природе, характером труда и отдыха человека, а также важными для него датами и событиями. Практикуются выступления фольклористов, дающие возможность приобщить дошкольников к историческим и духовным ценностям, культурным национальным традициям кубанского народа.

Осуществляется специальное оформление коридоров, холла, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой группе оформлен мини – центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Основное содержание проводимой работы по ознакомлению детей с малой Родиной находит отражение в *авторской программе «Я и моя станица Ленинградская»*.

В данной программе рассматриваются вопросы по ознакомлению детей с историческими корнями, жизнью и бытом кубанского народа - казаков; людьми героями труда и Великой Отечественной войны; с трудовой деятельностью людей Ленинградского района; природой и богатством Ленинградской земли. Особую роль в приобщении ребенка к кубанской народной культуре играют народные календарные праздники - вехи программы, составляющие праздничный круг.

Приобщение детей к культурному наследию является значимым фактором для формирования эмоциональной близости ребёнка с окружающими взрослыми (родителями, педагогами, станичниками).

Основные функции нравственно-патриотического воспитания дошкольников возлагаются на педагогических работников, которые через грамотное

построение целостного педагогического процесса в ДООУ на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, интеграции достоверных, научно-методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию создают оптимальные условия для решения поставленных задач.

Развитие гражданской культуры педагогов, формирование современного взгляда на проблему воспитания личности, а также понимание необходимости приобщения дошкольников к истории, культуре, традициям малой Родины, осуществляется на основе их знакомства с современными концепциями и технологиями формирования основ ценностного отношения к окружающему миру (в рамках реализации национально-регионального компонента).

Познание ребенком малой Родины и формирование любви к ней опосредуется взрослыми. Поэтому немаловажным моментом является целенаправленная работа с семьей, межсетевое сотрудничество с другими учреждениями образования, культуры и общественными организациями.

Данная система управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения позволит решить одну из основных задач воспитания любви к малой Родине, что является существенным компонентом в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Принципиальные основы проектируемой модели предполагают реализацию ряда концептуальных подходов, которые отражены в таблице:

	Подходы к реализации проекта	Основные направления воспитательно-образовательного процесса
1	Регионально-культурологический подход	Удовлетворение потребности ребенка в познании родного края, определение его ценности и уникальности. Это находит отражение как в создании культурно-образовательной среды, так и в содержании работы с детьми: формирование нравственно-патриотических представлений осуществляется на основе образов культуры, приоритетности национально-регионального наследия.

2	Личностно-деятельностный подход	Личностная модель взаимодействия, опора на эмоционально – чувственную сферу ребенка. Отношение педагогов и детей - это отношение сотрудничества, сотворчества, сопереживания, взаимного уважения. Доминирование в работе с детьми активных, продуктивных методов при организации игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной деятельности.
3	Интегрированный подход	Интегрированность знаний: формирование у детей целостной картины мира на основе установления взаимосвязи о природном и социальном окружении малой Родины, соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Воспитательно-образовательная технология опирается на синтез духовно-нравственного воспитания и познавательного развития. При этом познание, жизнедеятельность становятся осознанными, эмоционально чувственно окрашенными.
4	Системный подход	Основные уровни ознакомления детей с малой Родиной представлены на основе системы взаимодействия человека с окружающим миром: мир семьи, мир природы, мир людей, мир культуры, предметный мир. Системообразующим фактором является деятельность человека.
5	Диалогический подход	Знакомство дошкольника с культурой прошлого и настоящего через реализацию характерных и разноуровневых диалогов культур и времен.
6.	Диалектический подход	Формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих форм, явлений в их движении, изменении и развитии и, взаимосвязях, взаимопереходах (прошлое, настоящее и будущее).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

(направленность, цель, задачи, содержание, программы)

Направленность: дошкольное детство - важный этап нравственно-патриотического воспитания ребенка. Именно в эти годы ребенок накапливает представления о малой Родине (её истории, природе), у него формируется чувство сопричастности к культурному наследию своего народа, уважение к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Цель реализации проекта: воспитание у дошкольников любви к малой Родине; содействие развитию нравственно-патриотической компетентности воспитателей и родителей.

Задачи:

- Воспитание высоконравственной личности с чувством патриотизма, гражданственности, сопричастности, эмоциональной отзывчивой к окружающему.
- Формирование у детей духовно-нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, станице, краю, стране.
- Приобщение ребенка в условиях ДОО и семьи к историческим и духовным ценностям своего народа, его культурным национальным традициям.
- Обучение умению понимать и ценить природу малой Родины.
- Накопление нравственно-патриотических представлений о станице Ленинградской за счет расширения состава субъектов воспитания, координации их усилий.
- Осуществления педагогического сопровождения семьи в решении проблем нравственно-патриотического воспитания детей.
- Повышение методического и нравственно-патриотического уровня управления процессом воспитания у дошкольников любви к малой Родине.

Решение указанных задач обуславливает необходимость осуществления деятельности в следующих направлениях:

- внедрение в практику работы детского сада авторской программы «Я и моя станица Ленинградская»;

- повышение самообразовательного уровня педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом национально-регионального компонента;

- создание культурно-образовательной среды, единого национально-регионального пространства.

- формирование нравственно- патриотических представлений в процессе разных видов детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой.

-организация деятельности художественно-творческой студии «Кубанские умельцы», кружка «Кубанский фольклор»;

- расширение форм соучастия в ознакомлении детей с малой Родиной: привлечение родителей, сотрудников других учреждений и социальных институтов.

ПРОГРАММА СИСТЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	<u>Работа с сотрудниками ДОУ</u>		
	Проведение работы с педагогическими работниками ДОУ с целью повышения уровня их профессиональной компетентности по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом национально-регионального компонента. Примерная тематика проводимых мероприятий: -«Планирование работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной». -«Обряды и традиции Кубанских казаков». -«Способы приобщения ребенка к родной природе».	2009г	Методист Специалисты педагогического колледжа

де». Примерные формы работы: групповые консультации, «круглые столы», семинарские занятия.		
Проведение смотров-конкурсов природной и предметной регионально-образовательной среды в группах.	2010	Методист Воспитатели Мед работник
Выставка методической, специальной, художественной литературы, пособий, дидактических игр по ознакомлению с родной станицей.	2011	Методист Педагогические работники
Сбор материалов об истории, современной жизни станицы Ленинградской	2008	Методист Воспитатели
Самостоятельное изучение педагогами опыта работы других ДОУ по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей (анализ методической, периодической литературы).	2009	Методист
Разработка методических рекомендаций к программе «Я и моя станица Ленинградская» в помощь педагогам ДОУ	2009	Методист специалисты педколледжа
Разработка методических рекомендаций для работы с родителями «Воспитание у детей любви к малой Родине»	2010	Методист Воспитатели
<u>Работа с детьми</u>		
Проведение диагностики нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста о малой Родине. Изучение исходного состояния проблемы и проведение контрольных срезов.	2009- 2011	Методист Психолог Воспитатели
Разработка и апробация авторской программы «Я и моя станица Ленинградская».	2009- 2011	Руководитель проекта

	Основные направления: географическое, историческое, литературное, художественное, музыкальное.	2009-2011	Методист
	Экскурсии на Октябрьскую площадь, к памятникам боевой славы, к памятникам и памятным местам; на трудовые объекты (кинотеатр, пекарня и пр). Целевые прогулки по улицам станицы, к водоему.	2009-2011	Воспитатели
	Встречи с участниками ВОВ, ветеранами труда.	2009-2011	Воспитатели
	Чтение и анализ детской литературы поэтов и писателей станицы Ленинградской	2009-2011	Воспитатели
	Проведение серии познавательных, дидактических игр по ознакомлению с родной станицей: «Дома бывают разные», «Дорожные знаки», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Транспорт станицы», «Мозаика с видом достопримечательностей станицы» и др.	2009-2011	Методист Воспитатели
	Организация работы кружка «Кубанский фольклор», художественно-творческой студии «Кубанские умельцы».	2009-2011	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Просмотр и анализ видеослайдов (видеофильмов): «Защитники Отечества», «История станицы Ленинградской», «Моя Ленинградская», «Природа Краснодарского края» и прочее.	2009-2011	Воспитатели
	<u>Работа с родителями</u>		

<p>Педагогическое просвещение родителей с целью формирования нравственной культуры, повышения педагогической компетентности в вопросах патриотического воспитания детей, обогащения знаний об историческом прошлом и настоящем станицы Ленинградской.</p>	<p>2010</p>	<p>Психолог Воспитатели</p>
<p>Примерная тематика проведения групповых мероприятий:</p> <p>-Лекция: «Воспитание любви к семье как одно из условий воспитания любви к малой Родине»;</p> <p>Консультации: «Как провести выходной день с ребенком», «Праздники в семье».</p>	<p>2010</p>	
<p>-Круглый стол «Мужское и женское воспитание в семье».</p>	<p>2010</p>	
<p><i>Совместная деятельность детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в изготовлении макетов, моделей, поделок из глины, пластилина, природного и бросового материала; • совместный уход за животными, растениями; • сбор наглядно-информационных материалов об истории и современной жизни станицы Ленинградской; <p>оформление древа жизни «История моей семьи».</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь в создании микро и макро культурно-образовательной среды ДОУ; • участие в проведении народных праздников, обрядов. 	<p>2009- 2011</p>	<p>Воспитатели</p>
<p><u>Межсетевое сотрудничество с другими учреждениями образования, культуры и общественными организациями</u></p>		

<i>Экскурсия в музей</i> с целью знакомства детей с историей возникновения станицы, ее достопримечательностями.	2009	Методист, воспитатели
Посещение выставочного зала «Как появляются коллекции».	2010	сотрудники музея
<i>Посещение детской районной библиотеки.</i> Знакомство с литературой патриотической направленности. Встречи с интересными людьми: «Художники и поэты земли Кубанской», «Литературные дарования», «Мастера-умельцы Ленинградского района».	2009	Методист Сотрудники детской библиотеки
Проведение совместных встреч и праздников с <i>казаками.</i>	2010	Муз.руководитель, казачье общество
Сотрудничество с действующей воинской частью на территории Ленинградского района с целью понимания необходимости защиты малой Родины и Отечества.	2009	Пед. работники офицерский состав воинской части

Таким образом, для получения позитивных результатов намечена работа по следующим направлениям: с детьми, педагогами, родителями, межсетевое сотрудничество с другими учреждениями образования, культуры и общественными организациями; создание макро и микро пространства воспитательно-образовательного пространства.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

(формы, методы, средства, приемы)

Педагогическая технология является результатом осмысления и анализа новых тенденций образования, основанных на идеях развивающего обучения Л.С. Выготского, гипотезе А.А. Ухтомского об опосредованной роли внутреннего пси-

хологического мира в отражательной деятельности организма. Ребенок развивается не только по заложенной в нем биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от формирующихся в его психике собственного опыта, потребностей, интересов, способностей, приобретая в процессе деятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей).

Ребенок начинает на этой базе свободно, самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя свои способности к ее осуществлению. (Г.К. Селевко).

Реализуемые программы ДОУ:

Комплексные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (М.А.Васильева)
- «Детство» - Программа развития и воспитания детей в детском саду. -Санкт-Петербург – 1997г.

Интеграция авторской программы «Я и моя станица Ленинградская» в целостный воспитательно-образовательный процесс.

Данная программа является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закона РФ «Об образовании» 22.08.2004 №122-ФЗ; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»; Устава МДОУ общеразвивающего вида №8; Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности осуществляется за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

Концептуальной основой программы «Я и моя станица Ленинградская», является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

Основная цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, достопримечательностям, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, и заботу о ближайшем окружении: человеку, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к людям других национальностей.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с родным краем были положены конкретные *принципы*:

-*энциклопедичность*- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

-*уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

-*единство содержания и методов*- работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми.

- *динамика преемственных связей*- на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Целевая программа включает 5 разделов.

Раздел 1: История и традиции моего народа

История возникновения станицы Уманской (ныне Ленинградской). Символика Ленинградского района. Краеведческие сведения о Ленинградской.

Жизнь и быт Уманских казаков. Знакомство с предметами народного быта, элементами казачьего костюма. Культура кубанского народа. Особенности местного говора. Праздники Уманских казаков: фольклор, обряды. Народные игры. Народно-прикладное искусство.

История защиты малой Родины. Ленинградская в Великую Отечественную войну. Другие подвиги земляков. Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Раздел 2: Моя станица Ленинградская

Представление детей о станице Ленинградской, о районе, в котором находится детский сад. Достопримечательности станицы: Октябрьская площадь, памятники А.В.Суворову, Г.К.Жукову, Стеле кубанских казаков и пр. Знакомство с другими районами станицы, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.). Станичные улицы. Именитые люди, прославившие станицу Ленинградскую. Местные умельцы, художники, поэты, писатели. Знакомство с творчеством М.Лукашовой, В Аксенова,...

Раздел 3: Я и моя семья

Семья- родное, близкое окружение ребенка. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд. История семьи. Семейные реликвии.

Понятие «родня», «члены семьи». Мои родители. Мои братья и сестры. Мой дедушка. Моя бабушка. Дружеские, доверительные отношения в семье.

Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее.

Семейные традиции и праздники. Ситуации из жизни семьи.

Раздел 4: Природа родного края

Географические особенности малой Родины: местоположение станицы, климат Краснодарского края. Времена года на Кубани.

Природное окружение: животные и растения, фенологические особенности местной природы. Дикие, домашние животные. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые. Рыба в реке Сосыка. Деревья и растения Ленинградской земли. Цветы Кубани. Природа на участке детского сада. Природа в парке. Дубовая роща. Отношение жителей станицы к природе.

Раздел 5: Трудовая деятельность Ленинградцев

Социально-экономические особенности малой Родины. Кубань- житница России. Представления об основных профессиях жителей станицы Ленинградской: труд хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов. Знакомство с трудовой деятельностью родителей.

Знакомство с трудовыми объектами станицы: кинотеатр «Горн», хлебопекарня, библиотека, детская поликлиника, стройка. Получение представлений о труде врача, медицинской сестры, библиотекаря, пекаря, работников кинотеатра, строителей (каменщика, столяра, маляра, крановщика) и пр..

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

Уровень представлений детей о малой Родине во многом зависят от того, какое содержание отобрано воспитателем, каков его объем, доступность для восприятия и понимания, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, ДОУ.

Освоение программы осуществляется детьми дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне. У детей 3-4 лет создается общее

представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория; с явлениями природы, социального мира, с которыми они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивают значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о станице, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, архитектурными особенностями малой Родины.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрацион-

ный материал); у них формироваться познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственно-патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путишествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации целевой программы применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова); методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков).

Не менее важным условием данного проекта является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа).- Москва: «Скрипторий», 2007.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа).- Москва: «Скрипторий», 2007.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа).-Москва: «Скрипторий», 2007.
4. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Кваша В.П. История Кубани.-Краснодар: «Перспективы образования», 1997.
6. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Владос, 2001. - 94 с.
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ //авт.-состав. Натарова В.И. и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
8. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г.Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007.
9. Маркова В.А.Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007.
- 10.Ратушняк Р.Н. Родная Кубань (страницы истории).-Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
- 11.Сотченкова Е.М. Воспитание любви к малой родине. Учебное пособие. В 3-х книгах. Серия "Я и моя Родина". - Ярославль, 2002. - 133с.
- 12.Статилатова «ЗАО им. Ильича».-Краснодар, рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1999.
- 13.Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов./ Под. ред. Хлоповой Т.П., Легких Н.П. и др.-Краснодар: «Мир Кубани», 2004.
- 14.Ходырева Т.П. Казачий семейный альбом.- Краснодар: «Советская Кубань», 1994.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

(диагностический инструментарий, критерии оценки результативности).

В качестве основного диагностического инструментария используются опросные и рисуночные методы.

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей станицы.

Обобщенность – ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику Ленинградского района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, её истории возникновения, знаний достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимо-

сти, символике Ленинградского района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей Ленинградской, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Уровни оценки представлений детей старшего дошкольного возраста о малой Родине

Высокий уровень – знает название станицы, района, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты зеленые зоны станицы; 4-5 улиц, Октябрьскую площадь; знает и узнает флаг, герб, гимн Ленинградского района; называет народные праздники Ленинградцев, предмета быта казаков; называет природные богатства района; знает природно-климатические особенности; называет животных и растения родных мест; имеет представления о профессиях людей Ленинградского района; элементарные представления о жизни коренных Уманских казаков; знает песни и стихи о Ленинградской; заботиться об окружающей природе, близких людях. Знает свою семью, родственников, может рассказать о них.

Средний уровень - знает название станицы, свой адрес; флаг, герб, гимн Ленинградского района; частично затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрациям, фотографиям), улицы, центральную площадь (нуждается в частичной помощи со стороны взрослого); называет не все основные праздники; с помощью взрослого называет природные богатства Ленинградского района, отдельных животных и растения родных мест, профессии; интерес к труду взрослых не устойчив; имеет поверхностные представления о жизни Уманских казаков; заботиться о близких, проявляет дружелюбие, но не может достаточно полно рассказать о всех своих родственниках.

Низкий уровень - не знает домашний адрес, узнает флаг, герб Ленинградского района; отсутствуют полные знания о достопримечательностях родной станицы; плохо знает названия улиц, Октябрьскую площадь; не может назвать народные праздники, природные богатства Ленинградского района; затрудняется назвать деятельность людей самых распространенных профессий жителей

района, своих родителей; не проявляет познавательного интереса к своей семье.

Показатели степени включения родителей в совместную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

1. Осознание необходимости нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Проявление заботы родителями о воспитании у детей любви к малой Родине.
3. Участие в проведении совместных мероприятий в ДОО.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к нравственно-патриотическому воспитанию детей:

1. Высоко нравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Ленинградского района.
3. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм нравственно-патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.
4. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:

1. Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.

3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, художественно-речевую, экологическую и музыкальную.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2009-2011 ГОДЫ.

Этапы работы над реализацией программы проекта

Первый этап (2007-2008 гг.) – организационный: анализ современного состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования; изучение состояния готовности педагогов к воспитанию любви к малой Родине у детей дошкольного возраста; определение исходного уровня сформированности нравственно-патриотических представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста.

Второй этап (2008-2009 гг.) – разработка модели ознакомления дошкольников с малой Родиной, перспективного плана работы.

Третий этап (2009-2011 гг.) – эмпирическая проверка системы, обеспечивающей успешность ознакомления дошкольников с малой Родиной. Мониторинг нравственно-патриотических представлений дошкольников. Оценка результатов проведенного исследования.

Источники финансирования:

- Средства внебюджетного фонда и другие источники.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
- Создание единого культурно- регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.
- Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.

- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Адаптация целевой программы «Я и моя станица Ленинградская» в разных возрастных группах.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о малой Родине и определению их уровневых проявлений

Примерные вопросы для беседы с детьми

1. Как называется наша страна?
2. Как называется край, в котором ты живешь?
3. Как называется станица, в которой ты живешь?
4. Кто основал нашу станицу?
5. Сколько станице лет?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
8. Как называется центральная площадь станицы?
9. Какие памятники в станице Ленинградской ты знаешь?
10. Каких знаменитых людей, прославивших нашу станицу, ты знаешь?
11. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Проективная методика «Моя станица»

Детям старшего дошкольного возраста предлагают нарисовать станицу Ленинградскую. Анализируются представления детей о станице; полнота, содержательность и значимость изображаемых объектов. Уточняются знания детей об основных достопримечательностях станицы, природных особенностях, символике Ленинградского района, знания основных объектов трудовой деятельности жителей Ленинградской и прочее.

Анкета для родителей

1. Как вы считаете, необходимо ли в дошкольном возрасте воспитывать чувство патриотизма?
2. Интересует ли вас проблема нравственно-патриотического воспитания собственного ребенка?
3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к малой Родине?
4. Что именно его больше всего интересует: улицы, памятники, парки и т.д.?
5. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашей станицы?
6. Уделяете ли вы внимание знакомству ребенка с достопримечательностями ст. Ленинградской?
7. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу. Ваши предложения, пожелания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Примерное планирование работы по ознакомлению

дошкольников с малой Родиной

МЛАДШАЯ ГРУППА

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	Подвижные народные игры	Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий)	Изготовление подарков для членов семьи	Развлечение с использованием кубанского фольклора, народных игр, забав.
Экскурсия по ДОУ. Знаком-		Занятие «Мой любимый	Аппликация «Мой любимый детский сад»	

ство с трудом сотрудников.		детский сад»		
		Беседа на тему: «Очень я люблю маму милую мою»		Развлечение «Маленькие ка- зачата-очень ловкие ребята»

К концу года дети 3-4 лет должны знать:

Название станицы, детского сада, название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

- Узнавать на фотографиях достопримечательности дошкольного учреждения.
- Имеет представление о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Узнавать на фотографиях себя и членов своей семьи.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Экскурсия по близлежащим улицам рассказ о происхождении названий улиц.	Дидактическая игра «Раскрась флаг»	Рассматривание альбома «История моей семьи»	«Дом в котором я живу» Выставка рисунков	Пение песен и чтение стихов о детском саде
Сбор гербария.			Рисование фонтана.	
Беседа: для чего человеку имя?	Игра: «Полное» и «неполное» имя			
Наблюдение за работой столяра в детском саду				

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- Членов семьи и ближайших родственников.
- Профессии своих родителей.

- Узнавать на фотографиях достопримечательности станицы.
- Иметь представление о маршруте в детский сад и обратно домой.
- Иметь представление об основных профессиях жителей станицы.
- Проявлять заботливое отношение к окружающим представителям живой природы.

СТАРШАЯ ГРУППА

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Экскурсия по Октябрьской площади	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)	Занятие «Станица, в которой мы живем»	«Фотоколлаж «Мой папа хлебороб»,	Музыкально-спортивный праздник
Посещение библиотеки	Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».	Занятие «Напитаем душу красотой»	Оформление выставки рисунков «Кем быть?»	Прослушивание песен о родной станице
Беседа «Рыбы в реке Сосыке» с использованием иллюстративного материала		Занятие «Малые казачата варэничков хочут»	Рисование реки Сосыка	Праздник «История защитников малой Родины»
Целевая прогулка на строительство высотного дома		Чтение сказок М.И.Лукашовой	Слушание рассказа о жизни и творчестве художника Л.А.Авдеева	

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- Свой домашний адрес, название станицы, края.
- Иметь представление о символике Ленинградского района, Краснодарского края.
- Осознавать свою принадлежность к жителям Ленинградского района, Краснодарского края.

- Знать названия близлежащих улиц.
- Проявлять устойчивый интерес к своей родословной, детскому саду.
- Иметь представления о жизни и быте кубанских казаков.
- Различать костюмы казаков, уметь играть в их подвижные игры.
- Уметь рассказать о достопримечательностях станицы.
- Знать основные профессии жителей станицы.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Беседа: люди разных национальностей- жители Ленинградской		Занятие «Все профессии нужны – все профессии важны»	Творческая гостинная «Станица мастеров»	Праздник «Ленинградская земля талантами щедра»
		Занятие «Мы знаем и любим природу»	Занятие «Символика Ленинградского района»	Посещение музыкальной школы
Видео-путешествие «История моей станицы»		Составление с детьми красной книги Ленинградской	Посещение выставки: «Природа родного края глазами юных художников»	Музыкальная встреча с композитором В.Ф.Аксеновым
Экскурсия по станице на автобусе	Игра-викторина «Знатоки Ленинградской»	Встреча с интересными людьми	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Родные просторы (работа с картой)		

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории станицы, края.
- Различать символику станицы и Краснодарского края

- Названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности станицы.
- Уметь находить на плане станицы знакомые улицы. Ориентироваться по карте микрорайона.
- Проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- Иметь представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков; о музыкальных, литературно-художественных произведениях, местных поэтов, композиторов и художников.
- Знать назначение школы, кинотеатра, почты, аптеки и т.д..
- Различать и называть национальные костюмы имеющихся в группе национальностей, уметь играть в их подвижные игры.
- Понимать значимость окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.