Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8
муниципального образования Ленинградский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»

Поддержка инициативы и любознательности детей
в различных видах деятельности

Автор проекта: Масич Любовь. Григорьевна,
заведующий МБДОУ ДСОВ № 8 станицы
Ленинградской муниципального образования
Ленинградский район

Научный руководитель: Макарычева Н.В., к.п.н.,
ГАПОУ КК «ЛСПК»

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА…….....3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ПРОЕКТА ……...……4
3. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА……7
4. РИСКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ……...…….……9
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА……...……10
6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА……..……11
7. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА……...12
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА……..……15
9. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ……..……18
10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА……....20
11. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА .28
12. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП ……...…….……30
13. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА ……..…36
14. ПРИЛОЖЕНИЯ…….…….....37

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:	353740 Краснодарский край станица Ленинградская улица
ТЕЛЕФОН / ФАКС: E-MAIL: WEB-SITE:	8(86145) ….
ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:	Познавательное развитие детей дошкольного возраста
ТЕМА ПРОЕКТА:	«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» Поддержка инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности
АВТОР ПРОЕКТА:	Масич Л.Г., заведующий МБДОУ ДСОВ № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:	Макарычева Н.В., к.п.н., преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж»
КООРДИНАТОР ПРОЕКТА:	Иващенко Е.Г., старший воспитатель МБДОУ ДСОВ № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:	Педагогический коллектив (сотрудники, педагоги) - .. человек; Воспитанники (дети старшего дошкольного возраста) - …человек; Родители и члены семей воспитанников, посещающих ДОО – человек.

«Самое лучшее открытие – то,

которое ребёнок делает сам».

Ральф У. Эмерсон.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ТЕМЫ ПРОЕКТА

В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной личности, способной к преобразующей, креативной деятельности. Уровень познавательной деятельности личности не удовлетворяет запросам современного общества и требованиям личностно -ориентированного образовательного процесса (Р.С.Буре, С.Л.Новоселова, В.И.Логинова, Н.Н.Поддьяков).

Перед системой дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самоценности каждого ребенка, выдвигается задача создания социальной ситуации детского развития.

Не секрет, что развитие творческой личности зависит от уровня развития творческой инициативы, эмоционально-положительного отношения к процессу познания, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

В ФГОС ДО как стандарте разнообразия детства, особое внимание уделено поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности ребенка:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и по

ступкам людей;

- способен к волевым усилиям, к самостоятельным действиям, к принятию собственных решений;
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, содержательному общению, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Инициативного, любознательного ребенка отличает содержательность интересов.

Проблема формирования инициативы и любознательности сегодня приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением многоаспектных научных исследований. Инициатива и любознательность- это, с одной стороны, важнейшие показатели развития детского интеллекта, с другой, непременное условие совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко).

Данные, полученные в ходе межпредметного анализа, позволяют рассматривать дошкольный возрастной этап в качестве сензитивного периода формирования как динамической (Бернштейн Н.А., Небылицын В.Д, Теплов Б.М., Мерлин В.С., Крупное А.И, Лейтес Н.С. и др.), так и содержательной (Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бурлакова И.А., Денисенкова Н.С. и др.) стороны процесса познания.

В качестве значимых факторов, влияющих на познавательное развитие выделяют общение (Лисина М.И., Смирнова Е.О., Серебрякова Т.А. и др.), потребность в новых впечатлениях (Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова), общий уровень развития активности (Небылицин В.Д., Лейтес П.С. и др).

В ходе самостоятельно проведенного исследования нами было выявлено, что воспитательно-образовательный процесс МБДОУ общеразвивающего вида №8 ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский

район Краснодарского края не обеспечивает решение данной проблемы на должном уровне. Как показывает практика, социальная ситуация познавательного развития детей нуждается в корректировке, как на организационном, так и на содержательном уровнях. Воспитатели с педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром чаще прибегают к репродуктивному накоплению знаний, умений и навыков; в образовательном процессе недостаточно используются деятельностный подход, познавательно-исследовательские методы. В тоже время следует отметить, что педагоги демонстрируют положительное отношение к решению проблемы, но испытывают затруднения в методике организации и проведения педагогических мероприятий с детьми, обеспечивающих поддержку инициативы и любознательности в различных видах детской деятельности.

Отсюда возникают ряд противоречий:

- между пониманием необходимости создания социальной ситуации развития у детей инициативы и любознательности в различных видах деятельности и отсутствием системы работы в данном направлении;
- между потребностью современной образовательной практики в приобщении детей к проектной деятельности и отсутствием тесного сотрудничества дошкольной организации с семьей в данном направлении.

Возникает вопрос: как же сделать процесс познавательного развития наиболее эффективным с учетом современных подходов. Решение данного вопроса и стало целью исследования.

Таким образом, несовершенство педагогической системы по проблеме исследования, а также вышеназванные противоречия послужили основанием для проведения в дошкольном образовательном учреждении №8 ст. Ленинградской муниципального образования Ленинградский район, Краснодарского края целенаправленной работы по апробации структурно- функциональной модели развития инициативы и любознательности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Главная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс развития инициативы и любознательности будет осуществляться эффективно.

Объект – педагогическая система, обеспечивающая воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста.

Предмет проекта – процесс развития инициативы и любознательности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В соответствии с целью проекта определены следующие **задачи:**

- исследовать психолого-педагогические основы процесса познания детьми в период дошкольного детства;
- определить уровень развития инициативы и любознательности у детей старшего дошкольного возраста;
- с учетом современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса разработать и обосновать структурно-функциональную модель развития инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности;
- разработать и апробировать систему мероприятий, проводимых с педагогами, детьми старшей и подготовительной группы и их родителями.
- внедрить в практику работы авторскую коррекционно-развивающую программу «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».
- вовлечение детей в исследовательскую деятельность, в том числе и за счет установления тесного сотрудничества педагогов с семьей, как непосредственными участниками образовательных отношений.

В ходе работы над проблемой проекта **была сформулирована гипотеза,** которая связана с предположением о том, что процесс развития инициативы и любознательности у дошкольника будет проходить эффективно при соблюдении педагогических условий:

- преобразование предметно-пространственной образовательной среды

в группах, на участке и включение детей в разнообразные виды деятельности;

- наличие коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»;
- использование в обучении дошкольников деятельностного подхода, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологий поисково- исследовательской деятельности, личностно-ориентированного развивающего обучения, метода проектов;
- постоянное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме исследования;
- приобщение семьи к процессу познавательного развития ребенка, к оказанию ему помощи в выполнении проектной деятельности.

Методологической основой исследования являются: учение о роли активности и деятельности в становлении и развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); концепция развития познавательной деятельности и познавательных интересов в дошкольном детстве (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, В.Г. Каменская), концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина, Р.М. Чумичева), исследования своеобразия методики руководства самостоятельной детской деятельностью (Р.С. Буре, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Д.В. Сергеева); исследования проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева), концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (Е.Н. Герасимова С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П.Стрелкова, М.Н.Полякова и др.).

При разработке концепции были использованы идеи Ю.А.Афонькиной, Т.И.Бабаевой, Н.Е.Веракса, А.Г.Гогоберидзе, А.З.Зака, З.А.Михайловой, В.А.Петровского и др., позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные технологии развития инициативы и любознательности с учетом современной образовательной практики.

РИСКИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ

Описание риска	Проводимые мероприятия
1.Недостаточное оснащение предметно-пространственной образовательной среды.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Использование универсального мобильного оборудования (переносных мультимедиа проекторов, ноутбуков).
2.Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.	1. Профессиональный и личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня квалификации через курсы, проведение мастер-классов, обмен опытом среди педагогов учреждений района, края. 3. Переподготовка кадров. 4. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
3. Отсутствие поддержки со стороны административных органов, заинтересованных организаций, социальных партнеров.	1.Проявление познавательного интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (поддержка органа государственно-общественного управления, родителей, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы). 2.Высокий уровень управления ДОО, показателей воспитательно-образовательного процесса. 3. Освещение деятельности ДОО в СМИ, на сайте. 4. Информационная открытость деятельности организации.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Направление	Наименование ресурса
Нормативно-правовые:	Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), договоров с партнерами (Приложение № …).
Научно-методические:	Создание и функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта. Построение структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс развития инициативы и любознательности дошкольников будет осуществляться эффективно. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации поставленных задач основных этапов эксперимента.
Кадровые:	График повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов для создания условий реализации проекта (Приложение № .); Привлечение необходимых специалистов извне; создание творческих групп.
Информационные:	Результаты педагогического мониторинга. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.
Материально-технические:	Перечень методического и дидактического обеспечения проекта. Технические средств обучения (Приложение № ..).
Финансовые:	Смета расходов ДОО (бюджетные средства, средства фонда надбавок и доплат стимулирующего характера); спонсорская и благотворительная помощь.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2013-2016 Гг.

Подготовительный этап: прогностический, диагностический (2013-2014 г.). Анализ современного состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования. Наблюдение и анализ проявления у детей старшего дошкольного возраста инициативы и любознательности в различных видах деятельности. Разработка структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно; создание методической базы для её реализации. Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. Установление взаимодействие с социальными партнерами.

Основной этап: организационный, практический (2014-2015 гг.). Анализ состояния фактического положения дел на начальном этапе. Проведение методической учебы с педагогическим коллективом. Создание в образовательном учреждении (в группе, на участке) предметно- пространственной образовательной среды, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности. Апробация структурно-функциональной модели. Внедрение в практику работы ДОО авторской коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». Апробация системы педагогических мероприятий, проводимых с детьми старшей и подготовительной групп. Привлечение к сотрудничеству родителей, социальных партнеров. Участие дошкольников в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов.

Заключительный этап: обобщающий, внедренческий (2015-2016 гг.). Эмпирическая проверка системы. Мониторинг развития у дошкольников инициативы и любознательности. Анализ, оценка результатов проведенного исследования по направлению «Познавательное развитие». Публикация программы и методических материалов. Транслирование опыта работы педагогического коллектива.

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты
Прогностический Диагностический	Разработка замысла исследования	1.Изучение психолого-педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к решению проблемы амплификации познавательного развития детей. 2.Анализ имеющегося опыта работы образовательных учреждений России по созданию социальной ситуации развития познавательной активности. 3.Изучение состояния готовности педагогов к развитию познавательных интересов, любознательности, исследовательской инициативы детей дошкольного возраста. 4.Наблюдение и анализ проявления у детей старшего дошкольного возраста инициативы и любознательности в различных видах деятельности. 5.Формулировка противоречий, определение и обоснование проблемы, на поиск решения которой будет направлен эксперимент. 6.Формулировка темы, цели и задач исследования. 7.Разработка плана реализации проекта. 8.Построение структурно-функциональной модели педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно.		1.Формулировка темы исследования: «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» Поддержка инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности. 2. Построение структурно-функциональной модели реализации экспериментального исследования. 3.Оформление плана эксперимента. 4.Формулировка рабочей гипотезы. 5.Подбор кадров, участников эксперимента. 6. Распределение управленческих функций. 7.Оптимизация взаимодействия с социальными партнерами. 8. Прогнозирование ожидаемых результатов.

		9.Подготовка материальной и методической базы эксперимента.		
Организационный	Организация опытной работы	1. Описание результатов сбора объективной информации на основе мониторинговых индикаторов уровней развития инициативы и любознательности у детей старшего дошкольного возраста. 2.Анализ фактического положения дел на начальном этапе. 3. Подготовка участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. 4. Изучение методической литературы по проблеме исследования. 5. Определение параметров сотрудничества с семьей. 6.Оценка готовности участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента.		1. Перечень организационных форм реализации педагогической системы ДОО. 2. Конкретизация ориентировочных показателей результативности образовательного процесса. 3. Создание в образовательном учреждении (в группе, на участке) предметно- пространственной образовательной среды, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности. 4. Перечень методического и дидактического обеспечения проекта. 5. Готовность участников образовательного процесса к работе в условиях эксперимента. 6. Определение системы педагогических мероприятий, проводимых с детьми старшей и подготовительной групп. 7.Подготовка родителей к совместной деятельности с детьми. 8.Разработка коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».
Практический		1.Эмпирическая проверка системы, обеспечивающей успешность развития динамической и содержательной стороны познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. 2.Апробация структурно-функциональной модели педагогических условий, при		1. Создание социальной ситуации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. 2.Адаптация коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». 3. Поддержка инициативы и любознательности детей в специ-

	Проведение педагогического эксперимента	которых процесс развития познавательной активности дошкольников будет осуществляться эффективно. 3.Апробация системы педагогических мероприятий с детьми старшей и подготовительной групп. 4. Отслеживание динамики изменения характера и степени проявления познавательной активности у детей.		фических для них видах деятельности. 4.Установление тесного сотрудничества с социальными партнерами проекта. 5. Приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка, оказанию помощи в выполнении проектной деятельности. 6.Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.
Обобщающий	Проверка эффективности проведенного исследования	1.Анализ результатов эксперимента. 2.Мониторинг развития инициативы и любознательности у детей старшего дошкольного возраста. 3.Обработка и оформление результатов исследования, установление закономерностей. 4. Обобщение результатов проведенной работы. 5.Подведение итогов на педагогическом совете. Оценка деятельности коллектива.		1.Оформление результатов эксперимента по работе с детьми и родителями старшей и подготовительной групп по направлению «Познавательное развитие». 2. Констатация уровней развития инициативы и любознательности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе. Сопоставление с первичными результатами. 3. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах обобщения педагогического опыта.
Внедренческий	Оформление и распространение педагогического опыта	1.Транслирование педагогического опыта работы по проблеме исследования.		1.Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов. 2.Публикация коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая». 3. Разработка методических материалов по теме проекта. 4.Участие в научно-практических конференциях муниципального, краевого и федерального уровней. 5.Публикация статей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПОСТРОЕНИЯ
СТРУКТУРНО- ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целеполагающие идеи развития дошкольного образования с учетом ФГОС ДО аккумулируются вокруг таких принципов, как обогащение (амплификация) детского развития, поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, любознательность.

Познавательная активность представляет собой качественно новую деятельность, в которой проявляется отношение дошкольника к объекту и процессу познания.

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н.Ушакова любознательность определяется как стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Любознательный ребенок имеет познавательные интересы, стремиться к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовольствие.

Современный подход к построению воспитательно-образовательного процесса базируется на отношении к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности, когда ребенок становится субъектом образовательных отношений. Именно в этот период у детей происходит зарождение первичного, элементарного образа мира, который обогащается и совершенствуется в течение всей последующей жизни (А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарёв), поэтому важным аспектом в социальной ситуации является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия со взрослыми.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет признать, что именно исследовательская активность определяет поисковый характер лю-

бого вида познавательной деятельности дошкольника и обладает следующими функциональными возможностями:

- вооружает личность знаниями, умениями и навыками;
- развивает мыслительные способности и личностные образования;
- выявляет и реализует потенциальные возможности личности;
- приобщает к поисковой и творческой деятельности (В.А. Петровский).

К настоящему времени в науке накоплен определенный объем информации, необходимый для постановки и решения поставленной проблемы:

- изучены способы развития инициативы и любознательности (Я.А. Пономарёв и др.);
- проанализировано соотношение понятий «познавательная активность» и «познавательная деятельность», обоснована взаимосвязь познавательной активности и процессов понимания (С.В. Герасимов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.);
- выявлены анатомо-физиологические, эмоционально-волевые характери стики дошкольников, детерминирующие их познавательную и поведенческую инициативу (Р. Буре, Д.Б. Годовикова, Л.Р. Голубева, С.А. Козлов, М.И. Лисина, Н.Н. Поддъяков);
- разработаны механизмы развития познавательной активности (В.А. Петровский);
- исследован образовательный процесс в дошкольных учреждениях с позиций развития личности ребенка (Л.М. Денякина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина) и возможности предметно-развивающей среды (Н.А. Каргапольцева, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.А. Рыжова).

По мнению А.М. Матюшкина, структура познавательной активности дошкольников включает как динамический компонент (интенсивность стремления решать познавательные задачи), так и содержательный (результативность в самостоятельном поиске различных способов решения задачи).

В рамках заявленного исследования развитие инициативы и любознательности дошкольников мы рассматриваем в контексте задач формирования

познавательного интереса к различным видам деятельности. В качестве педагогических технологий могут быть использованы технологии поисково-исследовательской деятельности, личностно-ориентированного развивающего обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные техноло гии (Т.В.Хабарова).

Общие идеи реализации вышеназванных технологий в построении структурно-функциональной модели представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Название технологии	**Основные идеи применения**
Игровые технологии	Организации педагогического процесса в форме игры с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами: развитие инициативы и любохнательности. Имитационное моделирование ситуации через принятие ребенком роли.
Технологии поисково- исследовательской деятельности	«Обучение через открытие» (экспериментирование) предполагает непосредственное участие ребенка в образовательной ситуации. Под руководством взрослого создание проблемных ситуаций, организация поисково-исследовательской деятельности детей по их разрешению, в результате чего происходит обучение детей рассуждению, сопоставлению различных точек зрения, обобщению полученных результатов.
Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.	Развитие личности воспитанника в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития: интереса к познанию, склонности к той или иной деятельности.
Информационно-коммуникативные технологии	Использование педагогом цифровых образовательных ресурсов при организации видов деятельности.

Опираясь на современные научные подходы к решению вышеназванной проблемы, используя метод моделирования и опыт передовых школ России, была построена концептуальная модель педагогической системы, обеспечивающая процесс развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данная модель ориентирована на требования ФГОС ДО к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, определяет цели, задачи и

направления развития педагогической системы.

Системный подход включает следующие компоненты:

- Методологический (сущность, основы).
- Организационно-деятельностный (направленность, цель, задачи, содержание работы).
- Технологический (формы, методы, средства, приемы), – взятые в их единстве.
- Контрольно-оценочный (диагностический инструментарий, критерии оценки результативности).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

На современном этапе методическое, организационное обеспечение процесса детского развития выступает как важнейшая педагогическая задача, успешность решения которой во многом опосредует дальнейший процесс формирования активной, мобильной и креативной личности.

Концепция современных подходов к развитию познавательной активности детей (далее Концепция) разработана в рамках модернизации системы дошкольного образования. Основная суть исследования: создание педагогических условий для развития у детей старшего дошкольного возраста инициативы и любознательности в процессе включения в различные виды деятельности.

В современной ситуации образования дошкольника необходимо перестроить исходный взгляд на развитие внутренней активности ребенка, предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него образовательных областях и сферах жизнедеятельности (К.Белая).

Мы придерживаемся точки зрения, что познавательная активность дошкольников лучше проявляется и развивается, прежде всего, в образовательном пространстве, создаваемом педагогом, но в тоже время, необходим ком плекс совместных действий, сотрудничество дошкольной организации с

семьями воспитанников.

В качестве условия развития инициативы и любознательности у детей рассматриваем содержательно- насыщенную, трансформируемую, полифунк циональную и вариативную предметно-пространственную образовательную среду в группах, на участке. Среда должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности.

Педагог, работающий с детьми, должен выступать в роли партнера, рассматривать любую образовательную ситуацию, как развивающую, предоставлять каждому включенному в неё субъекту широкий простор для самореализации, проявления самостоятельности, инициативы, творчества с учетом интересов, склонностей и способностей.

Принципиальные основы проектируемой модели предполагают реализацию ряда концептуальных подходов, которые отражены в таблице№2.

Концептуальные подходы к реализации проекта

Таблица №2

	Подходы к реализации проекта	**Основные направления воспитательно-образовательного процесса**
1	Личностно-деятельностный подход.	Взаимоотношения педагогов и детей строятся в форме сотрудничества. Ведущая роль в работе с детьми принадлежит активным методам и приемам обучения.
2	Системный подход	Наличие системы педагогического воздействия на ребенка, обеспечивающей развитие динамической и содержательной стороны познавательной активности.

В основу Концепции положены идеи педагогики успеха (М.Б.Бим-Бад). Образовательная ситуация позволяет развивать динамическую и содержательную сторону познавательной активности, так как стимулирует развитие ориентировочной деятельности детей, имеет большое количество возможных способов действия, направленных на поиск разнообразных путей решения предложенной проблемы. Продуктивность ориентировки вызывает у детей эмоцию успеха, которая продуцирует и симулирует их инициативу и любознательность. То есть, в ситуации, продуцирующей успешность (в поиске

решения задачи), возрастает эмоциональная насыщенность, что и побуждает детей, в том числе с невысоким уровнем познавательной активности к продолжению ориентировки и выполнению все новых проб действий.

Следовательно, процесс развития инициативы и любознательности до школьников обусловлен внутренней взаимосвязью деятельности взрослых и детей с учетом совокупности следующих факторов: соответствие цели, содержания, характера и методов обучения возрастным и индивидуальны возможностям дошкольников. Все указанные факторы взаимосвязаны в реальном процессе обучения.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Структурно-функциональная модель отражает цель, логику и содержание процесса развития инициативы и любознательности у дошкольников, этапы исследования (организационно -деятельностный, технологический и контрольно-оценочный); включает передовые педагогические технологии, формы и направления работы. Результат позволяет увидеть развитие исследуемого феномена на основе внесения корректив в деятельность педагогов, организацию и содержание образовательного процесса, механизм взаимодействия с родителями.

Разработанная модель представляет собой систему взаимосвязанных компонентов. Целью данного проекта является обоснование педагогических условий, при которых, процесс развития инициативы и любознательности у детей будет осуществляться эффективно.

В основе эксперимента положен важнейший стратегический принцип современной системы дошкольного образования- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, который реализуется в формах, специфических для детей старшей и подготовительной групп, прежде всего в форме игры, коммуникативной, познавательно- исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Каждый компонент выполняет свою роль в реализации поставленных за

дач. В качестве основной задачи мы рассматриваем включение в образовательный процесс с детьми педагогические технологии, позволяющие вывести на качественно новый уровень детское развитие. Речь идет об использовании игровых технологий, технологий поисково- исследовательской деятельности, проблемного обучения, технологий личностно-ориентированного развивающего обучения, информационно-коммуникативных технологий.

Важным условием является обогащение предметно-пространственной среды, создание центров: познавательный, экспериментально-исследовательской деятельности. Среда в группах поддерживается передвижной компьютерной лабораторией. Оснащение дошкольного учреждения инновационными решениями и продуктами расширит спектр образовательных ситуаций. Информационным центром является интерактивная доска SMART BOARD. В зоне открытого доступа для педагогов имеются информационные ресурсы, размещенные на образовательных порталах, видео- и аудио материалы.

Основным этапом экспериментальной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста является апробация авторской коррекционно-развивающей программы **«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».**

Цель коррекционно-развивающей программы: поддержка инициативы и любознательности старших дошкольников в процессе разнообразных видов деятельности.

Программа расширяет представления детей об окружающем мире, активизирует сенсорную и логическую ступени познания. В процессе решения поставленных задач формируются познавательный интерес и познавательные действия, обогащается детское развитие.

В основу разработки программы положены научные принципы:

-признание уникальности личности каждого ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и создание в этом процессе условий, стимулирующих развитие самостоятельности и познавательной активности;

- учет принципа образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников: отбор наиболее актуальных и доступных знаний об окружающем мире, позволяющих обогатить социальный опыт детей старшего дошкольного возраста;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Коррекционно-развивающая программа состоит из трех разделов.

Первый раздел «Познай-ка сам, играя» направлен на «путешествие в мир познания» и развитие познавательной активности детей с помощью разнообразных видов игр, игровых ситуаций. Данный раздел предполагает использование логических блоков Дьенеша, «Палочек Кьюзенера», карточек Хагса Фогеля, занимательных задач А.З.Зака, развивающих игр Никитиных, познавательных задач З.А.Михайловой, элементов педагогической системы ТРИЗ Генриха Альтшуллерома, геометрических головоломок и прочее.

Второй раздел «Познай-ка сам, экспериментируя» связан с постановкой проблемных вопросов и включением детей в поисково-исследовательскую деятельность. Сам процесс познания, осуществление причинно-следственных связей происходит в ходе проведения детских опытов и экспериментов.

Третий раздел «Познай-ка сам, рассуждая» направлен на обогащение познавательного развития детей через коммуникативную деятельность. Развитие инициативы и любознательности осуществляется в процессе просмотра и анализ видео материалов познавательного цикла, например, «Путешествие в прошлое предмета или вещи»- «Откуда пришел утюг?»; проведения эвристических бесед «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»; решения проблемных ситуаций (как определить, какие грибы съедобные, а какие нет; как выбрать одежду, обувь, отправляясь в путешествие; что нужно делать, если кто-либо заболел и пр.). Данный раздел предполагает использование аудиостикеров с говорящей ручкой «Знаток». Дети анализируют информацию, полученную из «говорящих книг, плакатов», при необходимости обращаются к звуковым запискам-напоминаниям, подсказкам, учатся самостоятельно делать выводы из услышанного и увиденного.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности

Деятельностный подход в обучении

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 СТ. ЛЕНИНГРАДСКАЯ

Сотрудничество дошкольной организации с семьей

Предметно-пространственная образовательная среда в группе, на участке

Центры: познавательный, экспериментально-исследовательской деятельности

- **Игровые технологии**
- **Технологии развивающего обучения**
- **Технологии поисково-исследовательской деятельности**
- **Технологии проблемного обучения**
- **Информационно-коммуникативные технологии**

Авторская программа
«Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая»

Виды детской деятельности

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная

Образовательные ситуации: познавательные, логические задачи, игровые и проблемные ситуации, ТРИЗ, элементарные эвристические беседы, экспериментирование, ситуативный разговор, просмотр и анализ видео материалов познавательного цикла и пр.

Метод проектов → **Форма организации - индивидуальная** → **Образовательные маршруты** → **Живая и неживая природа**; **Объекты окружающего мира**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Амплификация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Создание предметно-пространственной среды в группе, на участке, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности.
- ✓ Обновление содержания и технологии работы по направлению «Познавательное развитие».
- ✓ Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах поддержки инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности.
- ✓ Адаптация коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» в работе с детьми старшей и подготовительной групп.
- ✓ Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, «семейных проектах».

Программа предполагает использование программно- методических ком-

плексов познавательной направленности. Например, интерактивное игровое лото «Ребёнок в окружающем мире» содержит красочные карточки с изобр жением различных ситуаций из сфер жизни ребёнка. Видеоматериалы озвучены. Для обсуждения и анализа конкретной ситуации педагог может воспользоваться специальным режимом *Слайд-шоу,* в котором все иллюстративные карточки доступны для отдельного просмотра.

Наиболее эффективными являются педагогические приемы, используемые в работе с детьми, это: постановка ребенка в позицию «Познай-ки» (возможность «посмотреть на мир» глазами человека любознательного, активного); «погружение» в конкретную область познания с помощью какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

В ходе реализации модели объективируются, репрезентируются методы, стимулирующие развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей у детей.

Особое внимание в процессе проведения коррекционно-развивающей работе необходимо уделять детям, которые эпизодически проявляют инициативу и любознательность, познавательный интерес к окружающему, не являются инициаторами в разрешении игровых и проблемных ситуаций, испытывают затруднение в решении познавательных и творческих задач.

Примерный план проводимых мероприятий с педагогическими работниками организации, детьми и родителями старшей и подготовительной групп представлен в таблице №3.

Таблица №3.

Примерный план проводимых мероприятий

1.	*Мероприятия, проводимые с педагогическими работниками*	*Ответственные*
1.1.	Консультация «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми как условие развития познавательной активности»	Старший воспитатель
1.2.	Круглый стол «Амплификация познавательного развития старших дошкольников в условиях ФГОС ДО».	Старший воспитатель
1.3.	Семинар-практикум «Способы развития познавательной активности у детей в процессе различных видов деятельности».	Старший воспитатель, воспитатели

1.4.	Семинар-практикум «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников».	Старший воспитатель, воспитатели
1.5.	Семинар-практикум «Познавательный потенциал детской игры».	Старший воспитатель, воспитатели
1.6.	Мастер-класс «Формирование интеллектуальной инициативы дошкольника» (технология проблемного обучения).	Старший воспитатель, воспитатели
1.7.	Мастер-класс «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования».	Старший воспитатель, воспитатели
1.8.	Выставка методической литературы, дидактических пособий по проблеме исследования.	Старший воспитатель
1.9.	Самостоятельное изучение педагогами опыта работы других дошкольных организаций по проблеме познавательного развития детей в условиях введения ФГОС ДО (анализ методической, периодической литературы).	Педагоги МБДОУ № 8
1.10.	Аукцион педагогических идей: «Способы развития инициативы и любознательности у детей в процессе разнообразных видов деятельности»	Старший воспитатель
1.11.	Создание банка данных методических идей по проблеме исследования.	Педагоги МБДОУ № 8
1.12.	Разработка методических рекомендаций «Организация и методика проведения проектной деятельности с детьми разных возрастных групп»	Педагоги МБДОУ № 8
1.13.	Разработка методических материалов к коррекционно-развивающей программе «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».	Педагоги МБДОУ № 8
1.15.	Участие в работе международного кластера «Инновационные технологии в практике образования» на сайте журнала «Педагогический мир»: - дистанционные консультации, -мастерклассы, -открытые мероприятия, -конкурсы	Педагоги МБДОУ № 8
2.	*Мероприятия, проводимые с детьми старшего дошкольного возраста*	
2.1.	Игровые ситуации с использованием логических блоков Дьенеша	Воспитатели
2.2.	Апробация коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая».	Педагоги МБДОУ № 8
2.3.	Организация и проведение детских опытов, экспериментирования.	Воспитатели
2.4.	Просмотр и анализ видео материалов познавательного цикла.	Педагоги МБДОУ № 8
2.5.	Решение логических, занимательных, изобретательных задач, головоломок, ребусов.	Воспитатели
2.6.	Отгадывание загадок, кроссвордов.	Воспитатели
2.7.	Проведение дидактических, развивающих, строительно – конструкторских игр.	Воспитатели
2.8.	Проведение элементарных эвристических бесед «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»	Воспитатели

2.9.	Разрешение проблемных ситуаций.	Педагоги МБДОУ № 8
2.10.	Чтение и анализ книг познавательного характера.	Воспитатели
2.11.	Проведение ситуативных разговоров с помощью аудиостикеров и говорящей ручки «Знаток»	Педагоги МБДОУ № 8
2.12.	Разработка мини-проектов. Образовательный маршрут: естествознание (живая и неживая природа). Примерная тематика: «Живая аптека», «Все о дельфинах», «Цветочная мозаика», «Уголок счастья», «Волшебные звуки природы», «Вода- это жизнь», «Мои питомцы», «Малыши и взрослые», «Идем по плану», «Вторая жизнь упаковки»	Педагоги МБДОУ № 8
2.13.	Разработка мини- проектов. Образовательный маршрут: объекты окружающего мира. Примерная тематика: «Елочная игрушка», «Волшебная бусинка», «Что? Где? Почему?» «Любимые игрушки», «Транспорт в жизни человека».	Педагоги МБДОУ № 8
2.14.	Участие в муниципальных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь».	Педагоги МБДОУ № 8
2.15.	Участие в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты».	Педагоги МБДОУ № 8, родители, дети
3.	*Мероприятия, проводимые с родителями*	
3.1.	Групповая консультация: «Организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи с целью познавательного развития».	Воспитатели
3.2.	Групповая консультация «Участие родителей в проектной деятельности».	Воспитатели
3.3.	Индивидуальная консультация «Технология оказания помощи ребенку в ходе выполнения проекта».	Воспитатели
3.4.	Круглый стол «Развитие познавательной активности ребенка на этапе подготовки к школе».	Старший воспитатель
3.5	Размещение дидактических, консультационных материалов для родителей детей раннего и дошкольного возраста на сайте ДОО	Старший воспитатель Администратор сайта
4.	*Межсетевое сотрудничество*	
4.1.	Консультирование участников эксперимента на диагностическом, организационном, практическом, обобщающем, внедренческом этапах.	Макарычева Н.В., преподаватель ГАПОУ КК «ЛСПК»
4.2.	Посещение детьми районной библиотеки.	Педагоги МБДОУ № 8
4.3.	Экскурсия на станцию юных техников.	Педагоги МБДОУ № 8
4.4.	Экскурсия в детский юношеский центр.	Педагоги МБДОУ № 8

Важным моментом в экспериментальной деятельности является постоянное повышение образовательного уровня педагогического коллектива, проведение методической учебы, круглых столов, консультаций, обучающих се-

минаров, мастер-классов, изучение педагогами опыта работы других дошкольных организаций по проблеме исследования.

Для эффективной реализации предложенной системы важным моментом является сотрудничество педагогов с семьей в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В данном случае значимым является приобщение семьи к созданию социальной ситуации познавательного развития ребенка в период раннего и дошкольного детства, к оказанию помощи ребенку в выполнении проектно- исследовательской деятельности.

Проектная деятельность представляет собой важную сферу познавательной активности детей и может включать разнообразные образовательные маршруты, в качестве ведущих направлений нами определены - живая, неживая природа, объекты окружающего мира.

Мини-проекты приобщают детей к самостоятельной познавательной деятельности, расширяют кругозор, побуждают к проявлению инициативы и любознательности, стимулируют проявление нравственно-волевых качеств по достижению познавательных целей. В возрасте 6-7 лет взрослому особенно важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом.

Экспериментальная деятельность предполагает межсетевое сотрудничество ДОО с ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», районной библиотекой, стацией юных техников, детским юношеским центром муниципального образования Ленинградский район.

Таким образом, развитие инициативы и любознательности у дошкольников обеспечивается реализацией целостной педагогической системы, эффективность которой определяется комплексом педагогических условий.

Ожидаемые результаты реализации проекта, на наш взгляд, должны соответствовать критериям оценки системы качества дошкольного образования по заданным параметрам направления «познавательное развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА -дополнить

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 176 с.

2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошко льного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

3. Зак А.З.Учимся мыслить логично: Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников.- М.: АРКТИ, 2002.-56.

4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей // Ребенок в детском саду.- 2009. №2. С.82-85.

5. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание.- 2007. №3. С.15-21.

6. Макарова Е.А. ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников //Управление ДОУ. -2008. №6. С. 79-87.

7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы- составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 160 с.

8. Тугушева Г.И., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.

9. Уманская Н.В., Иванова А.И. Познавательный потенциал детской игры // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2013. №9. С. 51-58.

10. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1.ЗАО «Новый диск». www. nd. ru. www.school.nd. ru.

2.Наглядно-дидактические пособия, игры и альбомы издательства «РИВ» (развивающие игры В.В.Воскобовича), «Оксва», «Саркисов В.Р.», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт- Петербург.

3. Логические блоки Дьенеша.

4. Карточки Хагса Фогеля.

5.Говорящая ручка «Знаток» и продукция к ней (книги, плакаты).

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Виды диагностик

Для сбора необходимой информации в рамках подготовки и реализации эксперимента проводились диагностики:

- наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.
- мониторинг динамики изменения показателей развития инициативы и любознательности дошкольников.

Уровни оценки развития инициативы и любознательности у детей старшего дошкольного возраста

(модификация критериев оценки Ю.А.Афонькиной, Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса)

Высокий уровень

Мониторинговые индикаторы:

Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Познавательные вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения ново-

го знания, решения проблемы; свойства объектов и веществ пытается выяснить самостоятельно; рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Планирует разные виды деятельности, например, наблюдение для получения информации; проявляет *инициативу и самостоятельность,* четко соблюдает необходимую последовательность действий; развернуто отражает в речи впечатления, выводы; самостоятельно действует в повседневной жизни.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно. Не пытается переложить на взрослого инициативу по решению проблемы.

Участие в образовательном процессе. Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками на занятиях; проявляет инициативу, ответственность, старание, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например, подготовки к празднику, подробно и заинтересованно рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.

Участие в игре. В играх проявляет инициативу, самостоятельность, договаривается со сверстниками, распределяет обязанности, помогает; часто предлагает сюжеты игр, темы для обсуждений, идеи для совместных игровых проектов. Для обогащения сюжета игры пользуется различными источниками информации. Проявляет активность в решении познавательных, логических, занимательных задач, ребусов, головоломок.

Участие в различных проектах: всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу.

Средний уровень

<u>Мониторинговые индикаторы:</u>

Преимущественно проявляет познавательные интересы к окружающему миру.

Познавательные вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами, ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них. Ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; частично проявляет *инициативу и самостоятельность,* стремиться экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Самостоятельно, последовательно действует в привычной обстановке повседневной жизни; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень инициативы и самостоятельности снижается.

Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Участие в образовательном процессе. Не всегда выполняет поручения взрослых, стремиться сотрудничать со сверстниками на занятиях, но нуждается в помощи взрослого; не всегда проявляет инициативу, ответственность, старание; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки; с интересом относиться к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общения с другими детьми; стремиться участвовать в жизни группы, высказывает свои предположения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада; расска

зывает о своих интересах, делах в детском саду.

Участие в игре. В играх старается проявлять самостоятельность, при необходимости со сверстниками договариваться, оказывать помощь; иногда предлагает сюжеты игр, темы для обсуждений, идеи для совместных игровых проектов. Для обогащения сюжета игры часто пользуется различными источниками информации. Проявляет заинтересованность в решении познавательных, логических, занимательных задач.

Участие в различных проектах: обычно охотно принимает участие, но ждет приглашения от взрослого; если заинтересуется деятельностью, то очень активен.

Низкий уровень

Мониторинговые индикаторы:

Проявления познавательных интересов: преобладают неустойчивые, предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

С желанием принимает *участие в экспериментах*, организуемых взрослым, инициативы не проявляет, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается. Обращается за помощью в тех случаях, когда сам может решить проблему.

Участие в образовательном процессе. Избегает выполнения поручений взрослых, не стремиться сотрудничать со сверстниками на занятиях; часто не проявляет ответственность, старание; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок;

откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес; не стремиться по собственной инициативе участвовать в жизни группы, рассказывать о своих интересах, делах в детском саду, на вопросы взрослого отвечает односложно, малоинформативно.

Участие в игре. В играх иногда проявляет самостоятельность, не всегда удается договариваться со сверстниками; практически не предлагает сюжеты игр, темы для обсуждений. Для обогащения сюжета игры иногда пользуется источниками информации. Проявляет пассивность в решении познавательных, логических, занимательных задач.

Участие в различных проектах: только после приглашения педагога.

Низший уровень

Мониторинговые индикаторы:

Познавательные интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается.

Задает вопросы редко, в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование.

Не самостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности, даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым.

Участие в образовательном процессе. Как правило, не выполняет поручений взрослых, не стремиться сотрудничать со сверстниками на занятиях; не проявляет ответственность, настойчивость, старание или проявляет эпизодически; даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступки и поступки других людей, результатов своей деятельности, в выявлении и исправлении ошибок; откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в группе; не стремиться участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка в образовательном процессе, редко и кратко рассказывает о своих интересах, делах в детском саду или не рассказывает.

Участие в игре. В играх не проявляет самостоятельность, не стремиться сотрудничать со сверстниками, не предлагает сюжеты игр, темы для обсуждений. Для обогащения сюжета игры не пользуется источниками информации. Редко проявляет участие в решении познавательных, логических, занимательных задач.

Участие в различных проектах: отказывается участвовать.

Механизм оценки результатов наблюдения

за поведением детей старшего дошкольного возраста

в различных видах деятельности

ФИ ребенка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Экспериментирование	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе	Участие в игре	Участие в проектах

Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов.
Низший уровень- 1-3 балла.
Низкий уровень- 4-6 баллов.
Средний уровень- 7-9 баллов.
Высокий уровень- 10-12 баллов.

На основании общей суммы баллов определяется уровень достижений планируемых результатов (показателей) динамики развития инициативы и любознательности у детей в различных видах деятельности: 70-82 балла- высокий; 49-69 балла- средний; 28-48 баллов- низкий; 7-27 баллов- низший.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА

• Повышение эффективности и качества педагогического процесса ДОО, развивающего эффекта образовательной работы с детьми.

• Создание предметно-пространственной среды в группе, на участке, способствующей развитию у дошкольников инициативы и любознательности.

• Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах поддержки инициативы и любознательности детей в различных видах деятельности.

• Ориентация педагогов на деятельностный подход в обучении. Активное применение в работе с дошкольниками игровых, интерактивных, информационно-коммуникативных технологий; технологий исследовательской деятельности, развивающего обучения.

• Амплификация детского развития. Обновление содержания и технологии работы по направлению «Познавательное развитие».

• Повышение интереса к познавательной деятельности у детей, в том числе за счет использования информационных ресурсов (наглядно-дидактические пособия, программно- методические комплексы познавательной направленности).

• Адаптация коррекционно-развивающей программы «Познай-ка сам, играя, экспериментируя, рассуждая» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

• Приобщение семьи к процессу познавательного развития ребенка, к оказанию ему помощи в выполнении мини-проекта.

• Участие и победа в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников.

• Увеличение числа детей с высоким и средним уровнем развития инициативы и любознательности.

• Повышение инновационной активности педагогов (разработка коррекционно-развивающей программы, методических материалов, обобщение и распространение педагогического опыта).

Приложение №1.

Нормативно-правовая база проекта

Федеральный уровень Правовые акты РФ:

Правовые акты институционального уровня:

- Устав МБДОУ детский сад …..
- Программа развития МБДОУ №8;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад … на 2014 – 2015 учебный год.
- Годовой план МБДОУ ..
- Положение о ……
- Положение о выплатах стимулирующего характера;
- График повышения квалификации педработников

Приложение №2

Перечень технических средств обучения

ОРГТЕХНИКА
Комплект мультимедийного оборудования: - Ноутбук Asus N53DA/8192Mb DDRIII/AVG Internet Security 2011/MicrosoftOffice Standart 2010 Russian OLP Academic - Проектор Epson EB-X12 в комплекте с потолочным креплением, кабелем питания и кабелем SVGA - Интерактивная доска Legamaster Professional e-board 77
Компьютерное рабочее место
АРМ в комплекте: -монитор 22" Acer G225H (Glare): стабилизатор Defender AVR Premium 1000VA; ИБП FSP 1000VA; клавиатура Genius KB06XE USB; мышь Genius NetScroll 100 USB; сетевой фильтр 1,8 м.; колонки Genius SP-E120; сист. блок в сборе (i3-2100/P67PRO/GT440 2048Mb/SATA500Gb/DDR3 4096Mb/DVDRW/450W/W7Starter/AVG/MO; -МФУ HP LJ PRO M1132; - принтер HP Color LJ CP1215; - МФУ Epson SX125.
Ноутбуки
-Ноутбук MSI CR630-255/AVG Internet Security 2011/MicrosoftOffice Standart 2010 Russian OLP Academic (3 шт) -Ноутбук Asus K52F//AVG Internet Security 2011/MicrosoftOffice Standart 2010 Russian OLP Academic (3 шт.)
Музыкальное оборудование
-Аккустическая система: Колонки Alto SR400P 2.0 Усилитель мощности звука Invotone A900 Микрофон Invotone WM210 беспроводной

Микшерный пульт Alto AMX100 Синтезатор Yamaha DGX640 Микрофон Invotone WM220H головные беспроводной -Музыкальный центр LG FB164K
Фото и видео техника
-Цифровая ф/камера FujiFilm S4000 карта памяти SDHC 4Gb, футляр, зарядное устройство и 2 аккумулятора в комплекте -Цифровая в/камера Samsung SMX-F40BP Flash карта памяти SDHC 16Gb и футляр в комплекте
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ *(для интерактивных досок, компьютерных классов)*
Диагностическое лото: «Ребенок в социуме», «Семья глазами ребенка», «Мир ребенка». Социально-личностное развитие дошкольника. Познавательные материалы об окружающем мире.

Приложение №3-5

Можно что-то из правовых актов институционального уровня:

Н-р, ПОЛОЖЕНИЕ
о работе интернет-сайта

+ (или) ДРУГИЕ

Приложение №6

Результаты диагностического обследования
(показатели констатирующего и контрольного этапов эксперимента в таблицах и диаграммах)

Приложение №7

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов

(сравнительный анализ по группам)

Приложение №8

Справка-анализ работы педагогического коллектива