

**Отчет об инновационной работе по проекту
«Информационно - образовательная среда как условие развития
интегративного качества личности дошкольника «любопытный,
активный».**

(Слайд № 1) В течение 2-х лет на базе нашего дошкольного образовательного учреждения осуществлялась апробация научно-исследовательского проекта по теме: «Информационно - образовательная среда как условие развития интегративного качества личности дошкольника «любопытный, активный».

(Слайд № 2) Основная цель проекта: обоснование педагогических условий, при которых процесс развития познавательной активности старших дошкольников будет осуществляться эффективно.

(Слайд № 3) Данная работа проводилась по следующим направлениям:
создание информационно-развивающей образовательной среды;
повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов;

создание целостного педагогического процесса, включающего разнообразные средства, формы и методы работы по развитию и коррекции интегративного качества личности «любопытный, активный»;

интеграция усилий педагогов и родителей в реализации поставленных задач в рамках проекта.

(Слайд № 4) Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы формирования интегративного качества личности, используя метод моделирования и опыт передовых школ России, нами была разработана концептуальная модель педагогической системы, обеспечивающая процесс развития любознательности и активности в дошкольном возрасте.

(Слайд № 5) В качестве основной задачи мы рассматривали оснащение воспитательно-образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, позволяющим внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс.

(Слайд № 6) Информационное образовательное пространство ДОУ представлено на слайде.

(Слайд № 7) Известно, что реализация инновационного проекта невозможна без комплексной работы по повышению компетентности педагогов ДОУ. С этой целью в детском саду были проведены консультации, организована работа семинаров-практикумов, проведены тематические педагогические советы, конкурсы среди педагогов ДОУ.

(Слайд № 8) Для воспитателей дошкольных учреждений на базе МБДОУ №8 была организована работа районного семинара по

познавательному развитию. Вниманию слушателей семинара были представлены теоретические вопросы и практический показ непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, а также кружковая работа и детская проектная деятельность.

(Слайд № 9) В рамках проектной деятельности на краевой научно-практической конференции «Инновационные технологии в системе дошкольного и начального общего образования», проходившей на базе социально-педагогического колледжа, была представлена работа дошкольного учреждения в инновационном режиме.

(Слайд № 10) В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (2013 г.) была опубликована статья Макарычевой Н. В., Масич Л. Г. «Развитие познавательной активности дошкольников».

(Слайд № 11) Педагоги ДООУ призеры фестиваля педагогических идей «Кубань интерактивная – 2012и 2013», на краевом уровне это учитель-логопед Алисова Е. И., а на муниципальном - музыкальный руководитель Громова Ж. С.

(Слайд № 12) Варианты авторских компьютерных игр представлены на слайде.

(Слайд № 13) В дошкольном учреждении уделяется внимание детской проектной деятельности. На протяжении ряда лет наши воспитанники представляют свою исследовательскую деятельность на районных мероприятиях. Они являются призерами и победителями муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь». В этом учебном году воспитанницы старшей и подготовительной групп, Шевченко Е. и Пилиппенко С., выступили со своими проектами «Сказка-сон: о чем поют ракушки?» и «Тайны дельфинов». Они стали победителями, что еще раз подтверждает уровень исследовательской работы, проводимой в образовательном учреждении.

(Слайд № 13) Следует отметить, что намеченная работа не может проводиться в отрыве от семьи. С целью повышения её эффективности в этом направлении со стороны научного руководителя, Макарычевой Н. В., была оказана методическая помощь. Её книга «Чему и как следует учить ребенка до школы?», является своеобразным путеводителем для наших педагогов в вопросах организации сотрудничества с родителями при подготовке ребенка к предстоящему школьному обучению.

(Слайд № 14) Логичным её продолжением является статья нашего педагога, Масич Т. А. «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи

как условие формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению», которая была напечатана в сборнике IX Всероссийских Далевских чтениях.

(Слайд № 15) В настоящее время родители активные участники образовательного процесса. Они вовлечены в непосредственную образовательную деятельность, результатом этой деятельности являются совместные экологические проекты. На муниципальном уровне в конкурсе семейных экологических проектов приняли участие и предоставили свои исследовательские работы 10 наших воспитанников.

(Слайд № 16)

С целью оценки интегративного качества личности «любопытный, активный» в ДООУ было проведено мониторинговое исследование, которое показало, что у старших дошкольников наметились позитивные изменения. Ребята проявляют познавательный интерес к миру предметов и вещей, миру социальных отношений, своему внутреннему миру, имеют устанавливать причинно-следственные связи, анализируют, делают выводы, активно включаются в процесс экспериментирования.

(Слайд № 17)

Данный проект был реализован в переходный период от ФГТ к ФГОС. В связи с тем, что ФГТ утратил своё значение, и в силу вошел новый документ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, мы оказались не в простой ситуации, в которой не целесообразно выпускать заявленную ранее нами программу «Познайка». При этом в современных условиях тема развития познавательной активности дошкольников остается значимой.

(Слайд № 18)

За время работы муниципальной экспериментальной площадки педагогами дошкольного учреждения были достигнуты следующие результаты:

создана информационно-развивающая образовательной среда в ДООУ;

повысился уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогов;

родители стали активными участниками непосредственно-образовательной деятельности;

педагогами ДООУ разработаны практические материалы, которые будут использоваться в практике работы детского сада.