



Н.В.Макарычева

Л.Г. Масич

**Программа
ознакомления дошкольников с малой Родиной
«Я и моя станица Ленинградская»**



Авторы: *Макарычева Н.В.*, канд. пед. наук, заведующая производственной практикой социально-педагогического отделения ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края;
Масич Л.Г., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

2014 г.

В разработке программы принял участие коллектив педагогов МДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 ст. Ленинградской Краснодарского края под руководством старшего воспитателя Иващенко Е.Г.

Рецензенты:

Данилина Л. М. старший преподаватель кафедры РРМВ ККИДППО

Семенака С.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования
ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет»
Краснодарского края.

Крохмаль Е. В. заведующий кафедрой развития ребенка младшего возраста
ГБОУ КК ККИДППО, к.п.н.

В данном пособии представлена парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Я и моя станица Ленинградская», прошедшая экспериментальную проверку на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 ст. Ленинградской и может быть рекомендована для внедрения в практику работы других дошкольных учреждений Ленинградского района.

Пояснительная записка

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая все большее общественное значение.

Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

В пособии представлена парциальная программа «Я и моя станица Ленинградская», которая разработана с учетом основных документов образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа МИНОБРНАУКИ России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Устава МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 ст. Ленинградской; Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Концептуальной основой программы, является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

Основная цель программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями Ленинградского района, родословной своей семьи, семейными традициями;

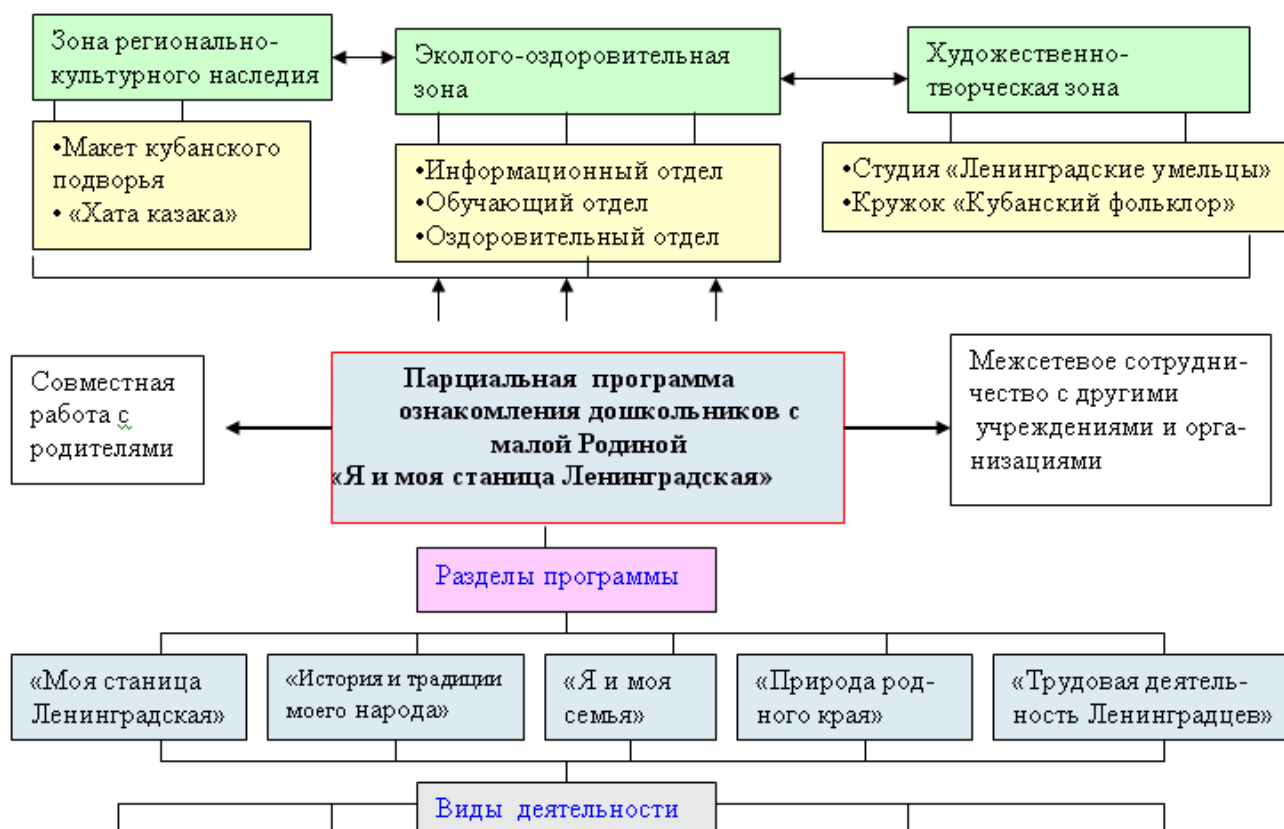
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

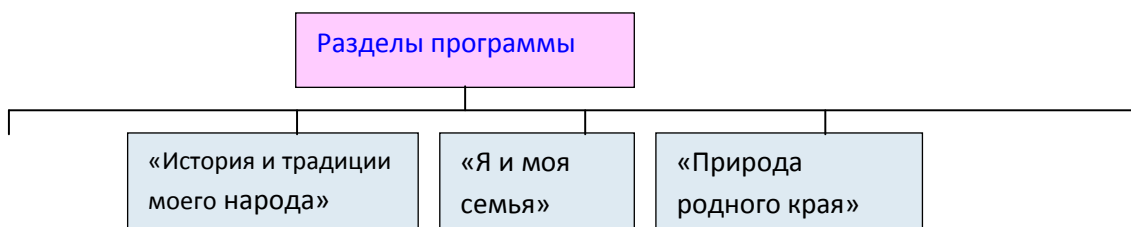
Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные *принципы*:

- *энциклопедичность*- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
- *уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;
- *единство содержания и методов*- работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми.
- *динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Парциальная программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 «Колосок» ст. Ленинградской Краснодарского края в рамках реализации инновационного проекта «Технология ознакомления дошкольников с малой Родиной» (2007-2010 гг.). Ниже представлена модель функционирования учреждения в режиме развития.





Центральным звеном в макросреде ДООУ является *регионально-культурный центр*. При его создании учитывалась приоритетность *регионально-культурного наследия Кубани*: систематизировались сведения, как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике станицы Ленинградской. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно-информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, символика России, края, района.

Определенное значение для восприятия исторического прошлого имеет макет *кубанского подворья*: изгородь, колодец, скамейка, печь. В «хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В регионально-культурном центре имеется *эколого-оздоровительная зона*, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы), оздоровительный отдел (фитобар, фитоуголок, спортивно-тренажерный зал). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие *художественно-творческой зоны «Ленинградские умельцы»* позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы и талаша, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в музыкально-литературной, художественной деятельности.

Осуществляется специальное оформление рекреаций, холла, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой группе оформлен мини – центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моя станица Ленинградская», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Ленинградцев».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственно-патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации целевой программы применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова); методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков).

Программа включает примерное перспективное планирование по возрастным группам, которое может быть изменено и дополнено по усмотрению педагога.

В качестве результатов реализации инновационного проекта были отмечены следующие показатели:

*Усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

*Создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

*Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.

*Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

*Адаптация целевой программы «Я и моя станица Ленинградская» в разных возрастных группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: История и традиции моего народа

История возникновения станицы Уманской (ныне Ленинградской). Быт и традиции Уманских казаков.

История защиты малой Родины.

Раздел 2: Моя станица Ленинградская

Представление детей о малой Родине: Ленинградский район, станица Ленинградская. Достопримечательности станицы.

Именитые люди, прославившие Ленинградский район. Наш детский сад.

Раздел 3: Я и моя семья

Дом, в котором я живу. Понятие «я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд.

История и традиции семьи. Семейные реликвии.

Раздел 4: Природа родного края

Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство Ленинградского района.

Отношение жителей станицы к природе.

Раздел 5: Трудовая деятельность Ленинградцев

Социально-экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами станицы. Трудовая деятельность жителей Ленинградского района.

Кубань- житница России. Труд растениеводов и животноводов. Знакомство с трудовой деятельностью родителей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1: История и традиции моего народа

Тема 1.1. История возникновения станицы Уманской
(ныне Ленинградской)

Основание в 1794 году куреня запорожскими казаками, названного в честь переселенцев из города Умань и окрестных сел, расположенных по речке Уманке. Устройство жилища казаков: землянки, хаты, турлучные дома из двух комнат (деревянный каркас, оплетенный камышом, обмазанный глиной; глинобитные полы- «доливка»).

Переименование куреня в станицу Уманскую (1842 г.). Хозяйские постройки казаков. Строительство мельницы, винокурни, заводов (рыболовного, кирпичного, свечного), а затем торгово-промышленных заведений. Повышение культурного и образовательного уровня станицы: училище, женская гимназия.

Один из старейших храмов на Кубани - Храм Трех Святителей в станице Уманской-Ленинградской был возведен в 1903 г., новый Храм построен в 2005 г..

Переименование станицы Уманской в станицу Ленинградскую (1934 г.).

Тема 1.2. Быт и традиции Уманских казаков

Казачий курень: печь, шкаф для посуды, комод для белья, кованные и деревянные сундуки, железная кровать, круглый стол, деревянная лавка. Домашняя утварь: макитры, миски, кувшины, горшки, ухват, кочерга, рубель, котелки, самовар и т.д. На стенах- семейные фотографии, вышитые рушники.

Основное занятие казаков- сельское хозяйство (выращивание пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Использование в ходе сельскохозяйственных работ борон, плугов, катков, ручных веялок, серпов, кос, конных грабель. Занятие казачек: ткачество, прядение.

Культура кубанского народа. Костюм черноморского казака: черкеска, шаровары, бешмет, башлык, бурки, папаха, сапоги, сабля, шашка. Особенности женского костюма: юбка, кофточка (с вышивкой, кружевами, оборками), шелковый платок, украшения, полусапожки.

Особенности местного говора. Праздники Уманских казаков: фольклор, обряды, народные игры.

Тема 1.3. Защитники малой Родины

История защиты малой Родины. Боевые действия 302 стрелковой дивизии под руководством полковника М.Зубкова.

Ленинградская в Великую Отечественную войну: более 7000 ленинградцев погибли, пропали без вести, защищая свою Родину.

Памятники защитникам отечества в Ленинградской: мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших при освобождении Ленинградского

района; памятник «Самолет» в честь летчиков Черниговского полка; обелиск в честь жертв фашистских оккупантов, памятник-бюст Г.К. Жукову и пр.

Празднование знаменательных дат. Почтение памяти погибших героев.

Другие подвиги земляков (война в Афганистане, Чечне). Представления об общих защитниках, которые были и есть сегодня: военные, милиция, спасатели, скорая помощь и т.д.

Раздел 2: Моя станица Ленинградская

Тема 2.1. Ленинградский район Краснодарского края.

Ленинградский район - северная зона Краснодарского края, граничит с Кушевским, Староминским, Каневским, Павловским районами.

Символика Ленинградского района: герб, гимн, флаг. Населенные пункты Ленинградского района (хутора- Андрющенко, Белый, Западный, Восточный, Коржи, Краснострелецкий, Куликовский, Ромашки; поселки -Бичевой, Звезда, Образцовый, Октябрьский. Первомайский, Уманский; станицы- Крыловская, Ново-Платнировская).

Станица Ленинградская- крупный сельскохозяйственный центр (акционерные общества, агрофирмы, крестьянско-фермерские хозяйства и прочее). Деловая и культурная жизнь района: дворцы культуры, кинотеатр, центр досуга молодежи, художественная и музыкальная школы и пр.

Тема 2.2. Моя родная станица.

Станица Ленинградская- районная станица Краснодарского края. Как выглядит моя станица: станичные улицы, дома, природа. Чем она отличается от города?

Место отдыха станичников: парк и сквер. Достопримечательности станицы: Октябрьская площадь, памятники А.В.Суворову, Г.К.Жукову, Стеле кубанских казаков и пр.

Представление о районе, в котором находится детский сад. Знакомство с другими районами станицы, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).

Как Ленинградцы заботятся о своей станице? Что должен делать каждый, чтобы станица наша всегда была красивой?

Празднование Дня рождения станицы Ленинградской.

Тема 2.3. Именитые люди, прославившие Ленинградский район.

Именитые люди, прославившие Ленинградский район: хлебороб-комбайнер дважды Герой Социалистического труда Д.И.Гонтарь; бывший секретарь райкома партии Герой Социалистического Труда В.П.Сергейко; Герой Социалистического Труда Кубани, заслуженный работник сельского хозяйства России и Кубани А. С. Мельник и др.

Местные умельцы, художники, поэты, писатели, музыканты. Знакомство с творчеством Б.Сальникова, А. Авдеева, М.Лукашовой, В. Аксенова, Н.Залата, Л.Никитенко, В.Лесняка, Е.Александрова и других.

Тема 2.4. Наш детский сад.

Наш детский сад, название детского сада. Почему он так называется? Знакомство с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада.

Чем занимаются дети в детском саду? Права и обязанности детей.

Наша группа, название группы Правила общения с детьми. Мои друзья. Играем вместе. Мои любимые игры.

Раздел 3: Я и моя семья

Тема 3.1. Дом, в котором я живу.

Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется.

Сколько домов на улице? Кто живет рядом со мной. Мои соседи (слева, справа, напротив). Есть ли рядом магазины или другие учреждения, где работают люди.

Как выглядит дом, в котором живет моя семья. Сколько в нем этажей. Из чего построен дом. Какие деревья, кустарники, цветы растут возле дома. Кто заботиться о чистоте в доме и вокруг него? Почему это нужно делать?

Почему каждому человеку дорог его отчий дом?

Тема 3.2. Я и моя семья.

Семья как родное и близкое окружение ребенка. Понятие «родня». Мои родители и другие члены семьи. Как их зовут, какая у них фамилия?

Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным? Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее.

Мои права и обязанности в семье. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства, совместный отдых и труд.

Как можно отдыхать? Друзья нашей семьи.

Тема 3.2. История и традиции моей семьи.

История моей семьи. Генеалогическое древо семьи. Мои прадедушки и прабабушки.

Семейные традиции и праздники. Семейные реликвии. Почему каждый человек старается соблюдать и уважать традиции семьи?

Ситуации из жизни семьи.

Раздел 4: Природа родного края

Тема 4.1. Особенности природы родного края

Климатические особенности Краснодарского края. Времена года на Кубани. Природное окружение, фенологические особенности местной природы.

Полезные ископаемые: газ; нерудные ископаемые: красная глина.

Тема 4.2. Растительный мир Ленинградского района.

Многообразие и специфика растительного мира Ленинградского района: деревья, кустарники, травянистые растения. Дикорастущие и культурные растения, их место обитания (луг, поле, сад, огород).

Дубовая роща (дуб, орех черный и деревья других пород).

Растительный мир сквера на Октябрьской площади, центрального парка культуры и отдыха Ленинградцев.

Почему нужно бережно относиться к растениям? Забота Ленинградцев о растительном мире.

Тема 4.3. Растительный мир детского сада

Знакомство с растениями, которые растут рядом с детьми (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него).

Разнообразие деревьев (тополь, береза, ель и другие), кустарников (калина, жасмин, сирень и др.). Деревья плодовые и декоративные, лиственные и хвойные, высокие и низкие, молодые и старые.

Цветочно-декоративные растения детского сада: астра, календула, бархатцы, тюльпаны, нарциссы и другие. Разнообразие травянистых растений с соцветиями разного цвета: мать и мачеха, одуванчик, подорожник, ромашка и др.

Забота сотрудников и детей о растениях.

Тема 4.3. Животный мир Ленинградского района.

Многообразие и специфика животного мира Ленинградского района: звери (зайцы, лисы, енотовидная собака, ондатры...), птицы (воробьи, вороны, грачи, сороки, фазаны, дрофы, колницы, каравайки, лебеди, орлы степные...), насекомые (муравьи, стрекозы, пчелы, бабочки, шмели...), земноводные (лягушки, ящерицы, змеи, ужи..).

Дикие, домашние животные, их место обитания: поле, луг, водоем, ферма.

Почему нужно заботиться о животных? Забота Ленинградцев о животном мире.

Тема 4.4. Водное пространство Ленинградского района.

Реки (Соська, Средний Челбас, Челбас, Албаши), ряд балок и их притоков, пруды (по производству товарной рыбы)- водное пространство Ленинградского района. Основные

обитатели рек- это два десятка видов рыб. Наиболее распространены: щука, окунь, карась, красноперка.

Сосыка- одна из самых крупных рек Азово-Кубанской низменности. Значение реки в жизни жителей района и природы. Животные реки Сосыки. Какие растения растут возле реки и на островке?

Отдых людей у реки. Ловля рыбы. Использование водного транспорта: лодка, катер. Кафе «Солнышко».

Отношение жителей станицы к природе. Необходимость ухода за рекой.

Раздел 5: Трудовая деятельность Ленинградцев

Тема 5.1. Трудовая деятельность жителей станицы Ленинградской.

Социально-экономические особенности малой Родины. Знакомство с трудовыми объектами станицы: сахарный завод, хлебопекарня, сыркомбинат, маслозавод, комбикормовый завод, цеха по переработке подсолнечника, колбасные и кондитерские цеха; мельница, маслобойня.

Общее представление об основных профессиях жителей станицы Ленинградской: труд хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов.

Производство муки, варенных и полукопченых колбас, сосисек, деликатесной продукции и прочее.

Разнообразие профессиональной деятельности Ленинградцев. Сфера обслуживания (учитель, воспитатель, библиотекарь, продавец, парикмахер), сфера здравоохранения (поликлиники, больница, аптеки, лечебно-диагностические центры). Труд людей транспортных профессий, труд строителей (каменщика, столяра, маляра, крановщика) и прочее.

Знакомство детей с трудовой деятельностью родителей.

Тема 5.2. Труд растениеводов.

Растениеводство в Ленинградском районе: полеводство, садоводство, овощеводство. Виды инструментов растениеводов: лопата, грабли, ведро, лейка, садовые ножницы. Деятельности отрасли: производство зерна, маслосемян, сахарной свеклы, кормов, овощей и фруктов.

Труд растениеводов в период весенне-летних видов работ. Сев зерновых культур. Посадка фруктов, овощей. Полив посевов. Обработка сада. Применение сельскохозяйственной авиации (использование минеральных удобрений и других средств защиты).

Летнее-осенние виды работ овощеводов. Работа в звеньях. Специфика уборки огорода. Труд комбайнеров, водителей уборочных машин. Погрузка и хранение зерна. Заготовка силоса. Уборка сахарной свеклы. Стягивание соломы. Забота Ленинградцев о земле-кормилице.

Празднование дня урожая.

Тема 5.3. Труд животноводов.

Животноводство в Ленинградском районе. Основные отрасли животноводства: производство молока и мяса.

Особенности выращивания крупного рогатого скота, свиней, овец, птицы. Специфика трудовой деятельности на свиноводческой ферме, птицеферме, молочно-товарной ферме. Труд ветеринарного врача, зоотехника, дояра, скотника, свиноводки и других специалистов.

Заготовка кормов.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОРОГОВЫХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

Раздел 1: История и традиции моего народа

Знает, когда и кем был основан Уманский курень. Имеет представление о быте, культуре, искусстве, традициях, уманских казаков, их праздниках, обрядах. Знаком с основными предметами народного быта, особенностями казачьего костюма, местного говора.

Знает, почему переименовали станицу Уманскую в станицу Ленинградскую.

Имеет представление о защитниках малой Родины, о памятнике, воздвигнутом в честь воинов-освободителей (центральная площадь станицы).

Раздел 2: Моя станица Ленинградская

Знает, что Ленинградский район - это северная зона Краснодарского края.

Может определить символику Ленинградского района. Знает отдельные имена Героев Социалистического труда.

Может назвать основные достопримечательности станицы. Знает отдельные имена умельцев, художников, поэтов, писателей, музыкантов, прославивших Ленинградский район (Б.Сальников, В.Лесняк, Е.Александров, В. Аксенов, Н.Залата, Л.Никитенко и др.). Частично знаком с их творчеством.

Знает, как называется детский сад, который посещает. Знаком с территорией, помещениями и сотрудниками детского сада. Осознает значение труда взрослых людей в организации жизни детей в ДООУ.

Раздел 3: Я и моя семья

Знает дом, улицу, где живет; фамилию, имена и отчества взрослых членов семьи. Имеет представление о тех, кто живет рядом (соседях).

Устанавливает общее между родителями и собой (дом, занятия, увлечения, семейные дела, забота друг о друге), имеет представление о родственных связях между членами семьи; роде их занятий, интересах; об истории и семейных традициях.

Раздел 4: Природа родного края

Имеет представление о климатических особенностях Краснодарского края.

Знает и называет наиболее распространенные в Ленинградском районе виды растений и животных. Знаком с растительным миром центрального сквера на Октябрьской площади, растениями, которые растут с ним рядом (в групповой комнате, в помещении детского сада, на участке, вокруг него).

Имеет представление о реке Соське как водном бассейне Ленинградского района. Осознает необходимость заботы Ленинградцев о природе.

Раздел 5: Трудовая деятельность Ленинградцев

Имеет общее представление о том, чем занимаются жители Ленинградского района (объекты труда, профессии, виды трудовой деятельности). Знает, в чем специфика труда растениеводов (полеводов, садоводов, овощеводов) и животноводов; может пояснить, чем они занимаются, какова специфика их трудовых действий.

Осознает значение труда людей разных профессий, уважительно относится к результатам трудовой деятельности.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

В младшем дошкольном возрасте освоение содержания программы осуществляется на конкретном образном уровне. У детей 3-4 лет создается общее представление о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица (маршрут в детский сад), детский сад, его территория; с явлениями природы, социального мира, с которыми они сталкиваются в жизни. Дети учатся устанавливать простые связи, которые приобретают в процессе конкретных действий на занятиях, в играх и других видах детской деятельности. Педагоги воспитывают добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок; подчеркивают

значение окружающих предметов быта; обращают внимание на природное окружение. Через сказки, потешки и иллюстрации к ним, детей знакомят с народным фольклором.

Примерное планирование работы по ознакомлению

дошкольников с малой родиной во 2-ой младшей группе

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Рассматривание фотоальбома и беседа на тему: «Моя семья»	Кубанская игра: «Прыгни через шапку»	Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий)	Изготовление подарков для членов семьи	Развлечение с использованием кубанского фольклора, народных игр, забав.
Экскурсия по ДОУ. Знакомство с трудом сотрудников.	Дидактическая игра «Кто трудился?»	ООД «Мой любимый детский сад»	ООД (Аппликация) «Мой любимый детский сад»	Слушание народных кубанских песен
ООД «Рады гостям, как добрым вестям»	Сюжетно-ролевая игра «Кубанская семья»	Беседа на тему: «Очень я люблю маму милую мою»	ООД (Лепка) «Поспели яблоки в саду»	Развлечение «Маленькие казачата- очень ловкие ребята»
ООД «Удивительное рядом»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Разучивание кубанских потешек, считалочек	ООД (Аппликация) «Плетень»	Кубанский хоровод
Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	ООД «Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	ООД (Рисование) «Мой дом»	Разучивание песен о маме

К концу года дети 3-4 лет должны:

- иметь представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей. В доме есть все, что необходимо человеку.
- Знать, что он является жителем станицы Ленинградской.
- Узнавать на фотографиях себя, членов своей семьи, достопримечательные места дошкольного учреждения.
- Иметь представление о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Узнавать на фотографиях.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В среднем дошкольном возрасте за счет повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно-

следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о станице, где они живут, развивается чувство национального самосознания, осознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с социальной сферой, природными особенностями малой Родины.

Примерное планирование работы по ознакомлению

дошкольников с малой Родиной в средней группе

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Экскурсия к фонтану.	Дидактическая игра «Раскрась флаг»	Рассматривание альбома «История моей семьи»	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков	Пение песен и чтение стихов о детском саду
ООД «Путешествие в страну лекарственных растений»	Дидактическая игра «Знаете ли вы деревья детского сада?»	Беседа «Мои родители»	ООД (Рисование) фонтана.	Пение русских народных песен: «Ой, кулики!», «Весна поет», «Жаворонки»
Знакомство с кубанским подворьем, хатой казака.	Игры в уголке ряжения	ООД «В гостях уманская казачка»	ООД (Лепка:) «Посуда Уманских казаков»	Слушание народных песен казаков в исполнении кубанского казачьего хора
ООД «Птицы родного края»	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Беседа «Цветы детского сада»	ООД (Аппликация☺) «Домашние животные»	Казачьи пляски: «Пляски парами», «Приглашение»
Сбор гербария.	Сюжетно ролевая игра «Ферма»	Беседа «Одежда уманских казаков»	ООД (Аппликация): «Флаг Ленинградского района»	Музыкальная игра: «Лошадки в конюшне»
Целевая прогулка «Осень на Кубани»	Словесные игры «Кто с нами живет»	ООД «Я иду в детский сад»	ООД (Рисование) «Портрет моей семьи»	Музыкальная игра: «Лошадки в конюшне»
Наблюдение за работой столяра в детском саду	Дидактическая игра «Чьи детки на ветке»	ООД «Дом, в котором я живу»	ООД (Конструирование) «Самая зеленая улица моя»	Музыкально-дидактическая игра «Спойте, как вас назовут»

К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- Членов семьи и ближайших родственников.
- Узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
- Иметь представление о маршруте в детский сад и обратно домой.
- Иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде уманских казаков.
- Иметь представление об основных профессиях жителей станицы.
- Имеет представление о растительном и животном мире Ленинградского Района. Проявлять заботливое отношение к окружающей природе.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Значительное место начинают занимать словесные методы обучения. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины. Они начинают сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать самостоятельные выводы.

Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной в старшей группе

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Экскурсия на Октябрьскую площадь	Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)	Беседа: «Творчество народных ансамблей танца»	ООД (Рисование) «Дубовая роща, степной наш лесок...»	Фольклорный праздник «Родная сторонushка»
ООД «Берегите воду»	Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».	Беседа «Рыбы в реке Сосыке» с использованием иллюстративного материала	Оформление выставки рисунков «Кем быть?»	Слушание песен о родной станице (В.Аксенов, Е.Александров, В.Черватюк и др)

ООД «Видео-путешествие по станице Ленинградской»	Дидактическая игра «Конструируем участок детского сада»	Разучивание стихов о станице Ленинградской	ООД (Рисование) «Памятники нашей станицы»	Праздник «История защитников малой родины»
Встреча с Ленинградским и воинами-ветеранами.	Сюжетно-ролевая игра «Уборка урожая»	Чтение сказок М.И.Лукашовой	ООД (Рисование) по сказкам М.И. Лукашовой.	Казачьи посиделки «Я родом из Кубани»
ООД «Станица, в которой мы живем»	Кубанские игры: «Кубанка», «Кауны», «Тополек», «Утки», «Звонок»	Беседа: «Мои бабушка и дедушка»	Сюжетное рисование «Водоем»	Развлечение «Путешествие во времени»
Экскурсия в Храм Трех Святителей	Чтение детских произведений, театрализация	Видео презентация «По страницам истории казачьей станицы Уманской-Ленинградской»	Акция «Наполним душу добротой»	Развлечение «Посвящение в казачата»
ООД «В гости к деревьям по экологической тропе»	Сюжетно-ролевая игра: «Труд растениеводов (весенне-летний период)»	Беседа «Творчество Ленинградских музыкантов»	Изготовление поделок для кубанского уголка	Разучивание песни В.Черватюка «Моя станица Ленинградская»
Беседа «Брат и сестра- навсегда друзья»	Дидактическая игра «Нагрудный знак»	Беседа: «Творчество Ленинградских художников»	ООД Рисование «Вечерняя станица»	Праздник «История защитников малой Родины»

К концу года дети 5 -6 лет должны:

- Знать свой домашний адрес. Осознавать свою принадлежность к жителям Ленинградского района, Краснодарского края.
- Знать и узнавать флаг, герб, гимн Ленинградского района.
- Иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины, об именитых людях, прославивших Ленинградский район.
- Называть и узнавать (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты зеленые зоны станицы; 4-5 улиц, Октябрьскую площадь. Уметь рассказать о достопримечательностях станицы.

- Проявлять устойчивый интерес к своей родословной.
- Иметь представления о жизни и быте уманских казаков. Различать костюмы казаков.
- Знать основные профессии жителей станицы.
- Иметь представление о природе родного края.

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через былины, сказки, рассказы, наглядно демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в периоды военных действий.

Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте «ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми» (Д.Б.Эльконин), в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств в том числе связанных с его национальной принадлежностью (Н.И.Непомнящая). У них значительно возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних значимой стороной действительности.

Примерное планирование работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной в подготовительной группе

Познавательная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-речевая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Музыкальная деятельность
Беседа: «Люди разных национальностей- жители Ленинградской»	Дидактическая игра «Географическая матрешка»	ООД «Все профессии нужны – все профессии важны»	Творческая гостиная «Ленинградские умельцы»: плетение из лозы и талаша.	Праздник «Ленинградская земля талантами щедра»
ООД «Видео-путешествие по родному краю»	Подвижная игра: «Завивайся плетень»	ООД «Хлебные поля – гордость Ленинградского района»	Посещение выставки «Народно-прикладное искусство уманских казаков»	Разучивание Гимна Ленинградского района.
ООД «Мы - патриоты»	Дидактическая игра	ООД «Мы знаем и	ООД «Символика Ленинградского	Посещение музыкальной

Кубани»	«Спасем реку Сосыка»	любим природу»	района»	школы
Видео-путешествие «История моей станицы»	Дидактическая игра «Карта моей станицы»	ООД «В хате казака»	Посещение выставки: «Природа родного края глазами юных художников»	Музыкальная встреча с ленинградским композитором В.Ф.Аксеновым
Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	Игра-викторина «Знатоки Ленинградской»	ООД «Путешествие по Реке Сосыка»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны»	Пение: «Ночи заревые», «Принимай, страна, наш кубанский хлеб» (муз В. Захарченко)
Экскурсия по станице на автобусе	Дидактическая игра «Памятники в станице Ленинградской».	Родные просторы (работа с картой)	Составление с детьми красной книги Ленинградского района	Пляски: «Пляска с гармошками», «Галоп», «Казачий перепляс»
Экскурсия в воскресную школу при Храме Трех Святителей.	Дидактическая игра «Колесо истории – Уманская-Ленинградская»	Встреча ребят с отцом Константином	Создание фотоальбома «Моя кубанская станица».	Развлечение «Веселая ярмарка»
Беседа: «Именитые люди, прославившие Ленинградский район»	Дидактическая игра «Наградные знаки для малой Родины»	ООД «Знаменитые люди нашего района»	ООД «Люблю тебя, моя станица Ленинградская»	Кубанские игры: «Коники», «Сторожевые», «Напой коня», «Казачья»
Беседа: «Творчество Ленинградских поэтов и писателей»	Подвижная игра «Казачи-разбойники»	ООД «Символика Ленинградского района»	Творческая гостиная «Ленинградские умельцы»: вышивка	Разучивание кубанских частушек
Экскурсия в поле «Уборка зерновых»	Дидактическая игра «Что, где растет; кто, где живет»	Праздник урожая	Творческая гостиная «Ленинградские умельцы»: изделия из соломки	Развлечение «Хлеб всему голова»

К концу года дети 6 -7 лет должны знать:

- Краткие сведения об истории станицы, края.

- Различать символику станицы и Краснодарского края
- Имеет представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называет диких и домашних животных, виды растений родных мест.
- Имеет представление о реке Сосыке как основном водном бассейне района.
- Уметь находить на карте станицы знакомые улицы. Ориентироваться по макету микрорайона.
- Проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станице, защитникам малой Родины.
- Иметь представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;
- Иметь представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знать песни и стихи о Ленинградской.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- Иметь представления о труде людей Ленинградского района.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностика и критерии оценки результативности проводимой работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной

Показатели нравственно-патриотических представлений детей дошкольного возраста:

- эмоционально-чувственные (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);
- когнитивные (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);
- мотивационные (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);
- практические (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Критерии оценки:

Полнота – ребенок называет отличительные особенности родного края, станицы.

Сущность - ребенок знает отличительные признаки родной станицы, растительного и животного мира, коренных жителей малой Родины (быт, традиции), понимает свою сопричастность к жизни людей станицы.

Обобщенность – ребенок знает историю появления станицы, социально-экономическую значимость родного края для страны, называет близлежащие города; знает символику Ленинградского района; осознает неразрывную связь человека с природой, ее влияние на жизнь людей; знает особенности проживания в многонациональном обществе.

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

Наличие у детей устойчивого интереса к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, её истории возникновения, знаний достопримечательностей станицы, природных богатств, социально-экономической значимости, символике Ленинградского района; знаний основных объектов трудовой деятельности жителей Ленинградской, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Комплексный показатель оценки готовности воспитателя к проведению работы с детьми по ознакомлению с малой Родиной:

1. Высоко нравственная и профессиональная культура педагога.
2. Современные взгляды на проблему значимости воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.
3. Знание природных, культурных, социальных, экономических, исторических особенностей Ленинградского района.
3. Педагогическая квалификация: знание цели, содержания, методов и форм нравственно-патриотического воспитания детей с учетом национально-регионального компонента.
4. Овладение комплексом педагогических умений, позволяющих эффективно конструировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с малой Родиной детей дошкольного возраста.

Основные параметры анализа культурно-региональной образовательной среды:

1. Наличие развивающего характера природной и предметной образовательной среды, соблюдение национально-регионального принципа ее организации.
2. Направленность содержания среды на формирование чувства любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной станице, краю и стране.
3. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды деятельности: познавательную, художественно-эстетическую, художественно-речевую, экологическую и музыкальную.

Диагностический инструментарий по изучению нравственно-патриотических представлений детей о малой Родине

Примерные вопросы для беседы с детьми

1. Как называется наша страна?
2. Как называется край, в котором ты живешь?
3. Как называется станица, в которой ты живешь?
4. Кто основал нашу станицу?

5. Сколько станице лет?
6. Какие главные улицы ты знаешь?
7. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?
8. Как называется центральная площадь станицы?
9. Какие памятники в станице Ленинградской ты знаешь?
10. Каких знаменитых людей, прославивших нашу станицу, ты знаешь?
11. Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Проективная методика «Моя станица»

Детям старшего дошкольного возраста предлагают нарисовать станицу Ленинградскую. Анализируются представления детей о станице; полнота, содержательность и значимость изображаемых объектов. Уточняются знания детей об основных достопримечательностях станицы, природных особенностях, символике Ленинградского района, знания основных объектов трудовой деятельности жителей Ленинградской и прочее.

Анкета для родителей

1. Как вы считаете, необходимо ли в дошкольном возрасте воспитывать чувство патриотизма?
2. Интересует ли вас проблема нравственно-патриотического воспитания собственного ребенка?
3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к малой Родине?
4. Что именно его больше всего интересует: улицы, памятники, парки и т.д.?
5. Интересуется ли Ваш ребенок историей нашей станицы?
6. Уделяете ли вы внимание знакомству ребенка с достопримечательностями ст. Ленинградской?
7. Какую помощь Вы хотели бы получить от детского сада по данному вопросу. Ваши предложения, пожелания.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе
«Рады гостям, как добрым вестям»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Л.М.Шитикова,
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: Познакомить детей с кубанским подворьем, казачьей комнатой и с хозяйкой. Обратит внимание на разнообразие вещей в казачьей комнате. Вызвать у детей

интерес, желание еще раз прийти в гости к хозяйке. Привитие любви, интереса к кубанскому быту.

Методические приемы: рассказ, пение, художественное слово.

Ход организованной образовательной деятельности:

Хозяйка: Рада гостям, как добрым вестям. Милости прошу в мою хату. Проходите, рассаживайтесь по лавочкам. Я здесь живу. Я – уманская казачка. А вас как зовут? (обращаюсь к девочке)

Девочка: Меня зовут Настя.

Хозяйка: Настя, Настя маленькая, Настенька
удаленькая, Пойди, Настя горенкой,
Топни, Настя ноженькой

Хозяйка: А вас как зовут ребята?

Дети: Даня, Кирилл, Лиза.

Хозяйка: Чики, чики, чикалочки
Едет Даня на палочке
А Лиза на тележке
Щелкает орешки!
- А как тебя, мальчик, зовут?

Мальчик: Меня зовут Кирилл.

Хозяйка: Едет Кирилл в красной шапке
На серебряной лошадке
Золотой уздой звенит
Во все стороны глядит.

Ну, вот мы и познакомились. А в моей-то избе, сколько разных вещей это рушник- им вытираются после умывания, это миска- из неё едят, это самовар- в нем разогревают чай (хозяйка знакомит детей с отдельными предметами и их функциональным назначением), но у меня есть и игрушка.

Хозяйка: Смотрите, какая чудная матрешка!

Матрешка: Здравствуйте, ребятушки.

Хорошо, что в гости зашли, веселее будет. Люблю петь, да плясать. А еще, у меня, секрет есть. Хотите узнать?

Матрешка поет, и постепенно освобождается от всех матрешек.

В результате, дети получают по одной матрешке. Дети рассматривают каждый свою матрешку, затем складывают опять в одну.

Хозяйка: А вы хотите быть матрешками? *Дети:* Да хотим.

Хозяйка: У меня есть яркие платочки. Я их вам сейчас надену. Сколько красивых, веселых матрешек получилось. Поем песенку пританцовывая.

Мы матрешки,
Вот такие крошки,
Как у нас, как у нас
Розовые щечки.
Мы матрешки-
Вот такие крошки!

Мы матрешки-
Вот такие крошки!
Как у нас, как у нас
Звонкие ладошки
Мы матрешки-
Вот такие крошки.

Как у нас как у нас
Красные сапожки!

Побежали, побежали
Прямо по дорожке!

Хозяйка: Вот и славно провели время в гостях.

Но пришло время прощаться, до свидания, до скорых встреч!

**Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе
«Удивительное рядом!»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Чумак А.А.,

воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: Дать детям представление о парке, реке станицы Ленинградской. Пополнить знания о воде и ее свойствах, характерных особенностях окружающего природного мира, Воспитывать наблюдательность и умение видеть красоту окружающей природы, бережно относиться к ней.

Методы и приемы: игровой прием, художественное слово, игра, вопросы, показ, объяснение, опыты, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение стихов, потешек о воде, игры с водой, наблюдения за каплями дождя, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: течет, льется, переливается, выливается, холодная, освежает, теплая, согревает.

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое, произошло чудо. Наш музыкальный зал превратился в чудесный парк любимое место отдыха. Вы часто его посещаете со своими родителями в праздничные и выходные дни. Посмотрите, какие красивые деревья здесь растут, цветы. А какой чудесный воздух. До чего же легко дышится. Ребята, слышите, откуда-то доносится чье-то пение? Как вы думаете, кто же это поет?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Да, птицы музыканты, они любят песни и с удовольствием их исполняют. Давайте послушаем.

Дети слушают пение кубанских птиц.

Воспитатель: Ребята, по-моему здесь кто-то есть. Давайте посмотрим

Гном: Здравствуйте, дети!

Я веселый добрый гном, добрый гном, добрый гном.

И живу в парке том,

Этот парк- мой милый дом

- Ребятунки, а из какого детского сада вы ко мне пожаловали?

Дети: Из детского сада «Колосок».

Гном: А как же называется ваша группа?

Дети: Солнышко.

Гном: Солнышко. Так вот значит, почему в парке стало еще светлее, вы- маленькие лучики большого солнца. А я так люблю солнце, люблю небо. А вы знаете, что недалеко от парка находится река Сосыка. Хотите, я вам ее покажу. Ребята, эта тропинка привела нас к реке.

Слышите, как он журчит? (звучит журчание реки в грамзаписи) Давайте подойдем поближе, опустим указательный пальчик и попробуем, какая вода в реке.

Дети: Вода холодная.

Гном: А сейчас давайте согреем указательный пальчик в ладошке. Согрели? Давайте опустим большой пальчик в водичку, а теперь согреем его. А сейчас самый маленький пальчик, мизинчик опустим в речку.

А сейчас подышите на пальчики, согретьте их. Да, водичка холодная, а холодная вода освежает и бодрит.

А водичка, какая чудесная, так и хочется с ней поиграть. А может, поиграем? Выберите себе любую формочку. Наберите в нее воду, а теперь вылейте воду в речку. Что вы делаете?

Дети: Выливаем воду.

Гном: А что делает вода?

Дети: Она льется, выливается?

Гном: Почему вода льется?

Дети: Потому что она жидкая.

Гном: А сейчас освободите формочки и положите их на воду. Что произошло?

Дети: Формочки плывут, как кораблики.

Гном: А почему они плывут?

Дети: Потому что они легкие.

Гном: Да, легкие предметы не тонут. Знаете, ребята, в моем парке очень много плодов разных деревьев. Давайте их поищем. Что вы нашли?

Дети: Шишки

Гном: На каком дереве растут шишки?

Дети: Шишки растут на елках.

Гном: А что нашли вы?

Дети: Крылатки

Гном: Это плоды какого дерева?

Дети: Крылатки плоды клена.

Гном: Ребята, давайте проверим, будут ли плавать шишки и крылатки (проведение опыта). Что произошло?

Дети: Шишки и крылатки плавают.

Гном: Почему?

Дети: Потому что они легкие.

Гном: А сейчас, ребята, давайте возьмем камешки и посмотрим, будут ли они плавать (проведение опыта). Что мы видим?

Дети: Камни не плавают, а тонут. Они опускаются на дно реки.

Гном: Почему?

Дети: Потому что они тяжелые.

Гном: Ребята, мне кажется, я вижу дно. Да, это дно реки. Давайте посмотрим, что же находится на дне.

Дети: На дне реки лежат камни, ракушки, песок.

Гном: Какие камни и ракушки по цвету, размеру?

Дети: Камни и ракушки большие и маленькие, они белого, черного, серого, коричневого цвета.

Гном: А как вы думаете, почему мы хорошо рассмотрели все, что лежит на дне озера.

Дети: Потому что вода чистая, прозрачная.

Гном: Ой, ребята, мне кажется тучки набежали и вот-вот сейчас начнется дождик.

Дети исполняют песню «Дождик по дорожке»

Гном: Вот и закончился дождик. Ребята, давайте нашу речку украсим цветами-кувшинками, чтобы она была еще красивее.

Дети опускают цветы на воду.

Гном: Ветерок слегка дышит, лепестки колышет.

Знаете, ребята, я очень люблю свой парк, речку, цветущие полянки, пение птиц, но, чтобы было всегда красиво, природу нужно беречь

Воспитатель: Дорогой гном, мы будем следовать твоему совету. Спасибо за прогулку.

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «В гостях уманская казачка»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Баранцева Л. Б
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: воспитывать патриотические чувства - любовь к родному краю, интерес к его истории, к жизни кубанских казаков. Учить понимать значение своего имени, историю происхождения имен, воспитывать интерес к собственной личности. Продолжать развивать умение раскатывать тесто и лепить из него. Прививать любовь к песням, воспевающих красоту, величавость кубанского края.

Словарная работа: защитник, победитель, церковный календарь, сильный, храбрый, отзывчивая, приветливая, ласковая, кубанская казачка.

Методы и приемы: показ иллюстраций, беседа, рассказы детей, объяснение, вопросы к детям, поощрение, исполнение песни.

Материал: иллюстрированная книга о жизни казаков, тесто, начинка, ложки, скалки, доска разделочная, готовые ватрушки, клубок, генетическое древо семьи, кассета с записью мелодии песни.

Ход организованной образовательной деятельности:

В гости к детям приходит уманская казачка в кубанском костюме.

- Здравствуйте, дорогие ребята. Вы меня узнали?

Я-уманская казачка, Прасковья Григорьевна, живу как и вы в станице Ленинградской. Мне хочется рассказать вам о жизни Уманских казаков, их традициях. Я принесла вам интересную книгу с яркими картинками, на них наши прадеды – казаки. Мы их никогда не видели и никогда не увидим – так уж устроена человеческая жизнь. Но помнить и знать нашу историю мы должны. Всмотритесь в эти лица, какие они светлые, добрые, как ладно сидит на них казацкая одежда. Но вы должны знать, что наши прадеды прожили очень трудную, но, по- своему, счастливую жизнь.

В начале они жили в землянках, куренях, а затем научились строить дома, мельницы, заводы, торгово-промышленные учреждения. Казаки и казачки много трудились, выращивали скот, пшеницу, рожь, овес, просо, поэтому смогли добиться многого.

Уманские казаки любили детей, поэтому в каждой семье воспитывалось много ребятшек, для продолжения семейного рода. Выбору имени и его смыслу придавалось особое значение. В древности имя отражало многообразие окружающих ребенка вещей и явлений.

Казаки – люди верующие и поэтому старались придерживаться церковного календаря. Родился ребенок, открывали календарь, смотрели дату рождения и выбирали имя для ребенка.

Дети вместе с воспитателем изучают церковный календарь. Педагог выборочно зачитывает мужские и женские имена, которыми часто казаки называли своих детей.

Казацкие семьи были большие, но жили дружно, почитали старших.

– А знаете ли вы как звали ваших прадедов?

Андрей приготовил для нас сюрприз: он со своей мамой составил генетическое древо своей семьи. Хотите послушать?

-Андрей, познакомь нас, пожалуйста, со своими близкими родственниками.

Мальчик рассказывает о своей семье, педагог уточняет, дополняет информацию.

-Каждая семья должна знать свои корни. Поэтому, дома вместе с родителями тоже постарайтесь составить генетическое древо, а затем нам рассказать о своей семье.

-Ребята, скажите, а какие кубанские блюда вы знаете? А хотите, я научу вас готовить кубанские угощения из теста. Это блюдо называется ватрушка. Для приготовления ватрушки нам понадобится небольшой кусочек теста, который мы скатаем в маленький шарик, посередине сделаем выемку и положим туда немного творога. Смажем готовую ватрушку яйцом при помощи гусяного пера и поставим в духовку

Педагог угощает детей ватрушкой.

- Ребята, какой же пир может обойтись без веселой, кубанской песни.

« Как на зорьке заиграет» (музыка и слова народные).

Как на зорьке заиграет ветерок весной

Солнце край наш озаряет, край наш дорогой

Кто у нас не бывал, кто Кубань не видел,

Всех мы рады пригласить, на Кубани погостить.

Вырастает, рассветает край наш с каждым днем,

Мы ребята казачата вместе с ним растем.

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе: «Птицы родного края»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Шитикова Л. М.

воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: Уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц родного края. Продолжать формировать знания об их основных признаках: клюв, органы передвижения, перьевой покров. Воспитывать наблюдательность и заботливое отношение о птицах.

Методы и приемы: Аудиозапись; художественное слово, игровой прием, беседа, моделирование.

Словарная работа: Модель, мал - да удал, шныряет, щебечет, подвижная, синица-озорница.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулках, чтение рассказов о птицах: В. Скребницкий "Крылатые соседи", Б.Горецкий "Воробьиная семья". Разучивание стихов, песен о птицах. Экскурсия в центральный парк станицы.

Материал: Силуэты птиц, кормушка, картины с изображением птиц, аудиозапись: "Голоса птиц", модели птиц.

Ход организованной образовательной деятельности:

Звучат голоса птиц (аудиозапись)

Воспитатель: Ребята, вы слышите?

К безотчетному веселью,

Поднимаясь в небеса,

Сыплет с неба трель за трелью

Чьи же это голоса?

- Кто же поет нам эти дивные, нежные песни?

Дети: Это поют песни наши птички.

Воспитатель: Конечно, вы все узнали птичек, которых часто слышите.

Звучит музыка, вбегает девочка-синичка и поет песенку «Синица-озорница!»

Синичка: Ребята, вы меня узнали?

Дети: Да, узнали, ты птичка- синичка.

Синичка: Я синица- озорница. /обращает внимание на изображение птиц, размещенных в группе/.

-Ой, да я здесь ни одна, вижу тут много моих подружек.

Воспитатель: А знаешь, почему у нас в гостях много птичек?

Потому, что сегодня мы будем о них говорить. Оставайся вместе с нами.

Синичка: А хотите, я вам загадаю загадки о птицах?

Воспитатель: Давай мы попробуем их отгадать,

Синичка: Как-то раз в птичью столовую прилетели маленькие, серенькие птички, которые любят хлебные крошки! Ребята, что это за птицы?

Дети: Воробьи.

Воспитатель: Правильно. Слушайте дальше. Затем прилетели к кормушке птички с желтенькими грудками. Они очень любят лакомиться салом, клевать ягоды. А это что за птички?

Дети: Синички.

Синичка: А еще в птичьей столовой обедали большие птицы.

Они черные, с большим клювом. Догадались, как они называются?

Дети: Это галки.

Воспитатель: Видишь, синичка, наши ребята очень хорошо и быстро узнали птичек.

Воспитатель: А теперь отгадайте мою загадку:

Маленький мальчишка
в сером армячишке
по двору шныряет,
крохи собирает.

Дети: Это воробей.

Воспитатель предлагает детям на картинке показать воробья.

Воспитатель: А какого он цвета?

Дети: Серенького.

Воспитатель: А теперь посмотрим, что есть у воробышка?

Дети: Голова, туловище, крылья, ноги, хвостик.

Воспитатель предлагает детям показать, как прыгает воробей.

Воспитатель: Что делает воробей крылышками, когда летает?

Дети: Он машет крылышками.

Далее дети рассматривают синичку.

Воспитатель: Какая синичка по величине?

Дети: Синичка- маленькая птичка.

Воспитатель: Да, она такая же маленькая, как и воробей.

Только окраска у нее другая. Синицы- красивые птицы. На головке у нее шапочка черного цвета. Брюшко желтенькое, спинка чуть зеленоватая, крылья и хвост - серые. А что же есть у синички?

Дети: Головка, туловище, крылышки, ноги, хвостик.

Воспитатель: А для чего нужны крылышки?

Дети: Чтобы летать.

Воспитатель: А сколько крылышек у синички?

Дети: Д ва крыла.

Далее дети рассматривают галку.

Воспитатель: Какого цвета перья у галки?

Дети: Черного.

Воспитатель: Какие у нее ноги?

Дети: Толстые.

Воспитатель: А какой величины клюв?

Дети: Большой.

Воспитатель: А чем питается галка?

Дети: Галка любит овощи, зерно, дождевых червей, уничтожает вредных насекомых.

Воспитатель: Вот сколько птиц мы сегодня рассмотрели и узнали, что у всех птиц есть крылья, две ноги; тело птичье покрыто перьями; есть голова, на голове - глаза, клюв. /по ходу описания создает модель птицы и предлагает закрепить её составляющие/.

Дети: Птицы - это животные. У птиц есть головка. На головке находятся два глаза и клюв. У птиц есть два крыла, чтобы летать, две ноги, чтобы ходить. /Рассказывают 3-4 ребенка/.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о птицах? Кто расскажет стихотворение о галке? А теперь о синичке, о воробышке.

Дети читают стихи.

Воспитатель: Дети, старайтесь заботиться о птицах, о пернатых друзьях, всегда, чтобы им было тепло, чтобы был всегда корм, чтобы кубанское солнышко согревало их.

Дети исполняют веселую песенку: "Всем нужны друзья".

**Конспект организованной образовательной деятельности : «Путешествие в страну лекарственных растений»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Баранцева Л.Б.,
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в Ленинградском районе и возможностях их использования в медицине. Закрепить знания о их строении /корень, стебель, листья, цветы/. Учить детей готовить настой. Воспитывать бережное отношение к окружающим растениям.

Методы и приемы: игровой прием, художественное слово, вопросы, рассматривание, составление рассказов, описание, игра, наблюдение, уточнение, поощрение, показ с объяснением.

Обогащение словаря: Лекарственные растения (календула, ромашка, одуванчик); аптека, настои, ополаскивать, ангина, ожоги, ушибы, клумба, прозрачная, бесцветная.

Предварительная работа: экскурсия на почту, рассматривание лекарственных растений, чтение и заучивание стихов о растениях, дидактическая игра "Узнай лекарственное растение по описанию".

Материал: "Волшебная книга", иллюстрации лекарственных растений, стаканы, горячая вода, атрибуты к дидактической игре.

Ход организованной образовательной деятельности:

Раздается стук за дверь групповой комнаты.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то к нам пришел. Это почтальон принес посылку. От кого она пришла и что в ней? Хотите узнать?

Воспитатель открывает посылку и достает книгу.

Посмотрите, какая красивая, необычная, удивительная книга, /открывает/. Её прислала мудрая сова. Эта приглашение в увлекательное путешествие- мир лекарственных растений.

Ребята, а почему некоторые растения называются лекарственными?

Дети: Потому что они лечат людей от разных болезней.

Воспитатель: Правильно. К лекарственным растениям относятся: ромашка, одуванчик, ноготки, календула, подорожник. Много полезных трав растет на нашей Ленинградской земле, которые помогут человеку справиться с той или иной болезнью.

Ребята, а вы знаете, что такое аптека?

Дети: Это дом, где продают таблетки, мази, бинты, вату.

Воспитатель: А что значит "Зеленая аптека"?

Дети: Это значит, что там продаются лекарственные травы.

Воспитатель: Для любого человека нужна зеленая аптека. Посмотрите, как много вокруг нас растет лекарственных трав. Вот одно из них, отгадайте, что это за растение:

На зеленой круглой ножке
Вырос шарик у дорожки,
Ветерок вдруг прошуршал
И развеял этот шар. /одуванчик/

Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать одуванчик.

Воспитатель: Это нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Дети: Одуванчик растет на лугу. У него есть стебель, корень, листья и цветок. Стебель прямой, зеленый, листья зубчатые темно-зеленые. Цветок желтый, похож на солнышко.

Воспитатель: А. чем полезно это растение? В листьях одуванчика много витаминов и они придают аппетит. Листья и корни помогают при кашле.

- Ребята, а кто знает стихотворение об одуванчике?

Дети: Одуванчик, одуванчик, золотистый сарафанчик.

Он везде произрастает, его даже дети знают

Аппетит он улучшает и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь, одуванчик как аптека.

Воспитатель: Но не только одуванчик является полезным, полезны и другие растения. Послушайте еще загадки:

1. Стоит в поле кудряшка
Белая рубашка
Сердечко золотое,
Что это такое?
/Ромашка/

2. Белые платица,
Желтые брошки
Ни пятнышка нет на красивой одежке.
/Ромашка/

Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать ромашку.

Воспитатель: Это также нужное и красивое растение. Кто хочет о нем рассказать?

Дети: Ромашка растет везде: на полянке, на лугу, на речке. У нее есть стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие похожи на укроп. Лепестки у ромашки белые, а середина желтая. Цветочки маленькие и их у ромашки много.

Воспитатель: Ромашка лучший доктор при ангине. Настоем ромашки можно полоскать горло, промывать глазки и нос, ополаскивать волосы.

- Послушайте пожалуйста еще одну загадку:

Растет на клумбе огонек
Оранжевые листья.
Ты отыщи его дружок,
Он очень нужный огонек. /Календула- ноготки/.

Воспитатель предлагает среди картинок с изображением растений показать календулу.

Воспитатель: Кто из вас помнит, как в народе называют растение?

Дети: Ноготки.

Воспитатель: А почему его так называют?

Дети: Потому, что семена, которые мы собирали осенью, очень похожи на скрученные изогнутые ноготки.

Воспитатель: Кто хочет рассказать об этом ярком, нужном растении?

Дети: Календула растет на клумбе. У нее есть корень, листья, стебель, цветок. Стебель прямой, зеленый. Листья продолговатые, зеленые. Цветки оранжевые или желтые.

Воспитатель: Ноготки применяют для заживления ран, ушибов, ожогов, при ангине, при простуде, при насморке.

- Ребята, а кто знает стихотворение о календуле?

Дети: По цветкам есть знатоки?

Что же это? - Ноготки.

Лепестки у них сорвите

Потом горло полощите.

При ангине, при простуде

Лучше доктора не будет.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, как много знаете о лекарственных травах нашего района, о их пользе для человека.

Воспитатель предлагает детям выбрать пакетик с лекарственной травой.

Воспитатель: А теперь я хочу узнать, какое растение выбрал каждый из вас?

Дети на основе листьев, стеблей, цветков определяют лекарственные растения.

Воспитатель предлагает детям посетить лесную лабораторию, где готовят настои из лекарственных трав.

Воспитатель: С помощью растений готовят лекарственные настои. Сейчас мы вместе с вами приготовим настои из знакомых нам трав /одуванчика, календулы и ромашки/. Для этого мы берем стаканы. Насыпаем в них лекарственные растения. В один стакан- ромашку, в другой- календулу, в третий- корни одуванчика. Заливаем травы горячей водой. Накрываем стаканы крышкой, даем возможность настояться.

- Что происходит? /наблюдаем/.

Дети: Вода меняет цвет.

Воспитатель: Почему вода изменила цвет, что это значит?

Дети: Потому, что лекарственные растения отдают воде свой цвет.

Воспитатель: Правильно, а еще лекарственные растения отдают воде свои лечебные свойства. Вот и получаются настои, которыми мы можем полоскать горлышко, промывать глазки, нос и выполнять другие лечебные процедуры.

Воспитатель угощает детей чаем с медом и настоем ромашки.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе: «Видеопутешествие по станции Ленинградской»
(Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»)**

Программные задачи:

- Расширять представления детей об истории возникновения станицы, её архитектурных достопримечательностях.
- Закрепить знания о разнообразии растительного мира.
- Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за людей, живущих рядом, желание беречь и приумножать её богатство.

Предварительная работа: проведение экскурсии (совместно с родителями) в музей, рассматривание фотографий, буклетов, журналов, чтение стихов и рассказов о станице.

Материал к занятию: телевизор, слайды, фотографии, магнитофон, кассеты с музыкальными произведениями, стенд «Моя станица».

Ход организованной образовательной деятельности:

В большой стране Россия, есть кубанский край, где ты живёшь, где твой дом, твоя родная земля, твоя малая Родина. Пройдут года и где бы не находился человек, он всегда вспоминает

Не страну большую,
Которую изъездил и узнал,
А вспоминает Родину такую,
Какой её он в детстве увидал.

Недаром говориться: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше».

- Ребята, а вы любите нашу станицу, свою малую Родину? (ответы детей).
- А какие ближайшие станицы вы знаете? (ответы детей).
- Староминская, Кущёвская, Павловская, Каневская и т.д.

Любить можно только то, что хорошо знаешь. И чем больше мы узнаем о своей станице, тем больше радуемся, что живем в таком чудесном кубанском крае.

Я предлагаю вам отправиться в видеопутешествие по нашей родной Ленинградской.

Но сначала давайте заглянем в прошлое. (Рассматривание видеолайдов сопровождается беседой)

- Какова история возникновения нашей станицы?
- Как она называлась раньше?
- Уманский курень.

- Верно. Много лет назад поселились на наших землях переселенцы-запорожские казаки из города Умани и окрестных сёл, расположенных на реке Уманке. Были казаки люди храбрые удалые, умели жить дружно, ладно. А семьи у них были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. Казаки учили уважать старших, быть вежливыми, послушными, скромными.

Строили они хаты из глины покрытые камышом и соломой. В каждом дворе были хозяйские постройки.

Спустя 48 лет Уманский курень был переименован в станицу Уманскую, а в 1934 году - в станицу Ленинградскую.

- Как сегодня живут Ленинградцы?

Посмотрите ребята, как красива наша станица с её широкими улицами, высокими домами, фонтанами и скверами.

Взмыло солнце над полями

Свет клубится над рекой,

А вокруг, куда не глянешь

Край любимый мой родной.

- Какие улицы нашей станицы вы знаете?

Сейчас мы побываем на одной из главных улиц Ленинградской, которая называется улица Красная.

Перед нами самые красивые здания, памятники, архитектуры, музыкальная школа, школа - лицей №1, художественное современное здание Ленинградский педагогический колледж, дворец культуры.

- Ребята, как называется главная площадь станицы?

- Октябрьская.

- На Октябрьской площади находится мемориальный комплекс «Вечный огонь»; братская могила советских воинов, погибших при освобождении Ленинградского района. Сюда приходят люди возложить цветы и поклониться памяти героям защитникам нашей Родины.

Культурным центром нашей станицы является районный дворец культуры. Здесь работают творческие коллективы, которые своими выступлениями радуют не только своих земляков, но и прославляют нашу станицу по всей стране и за рубежом.

Например, кто не знаком с танцевальным коллективом «Родная сторонushка» (руководитель Вирченко Виктор Николаевич)?

Выступлениям этого коллектива аплодировали зрители Турции, Италии, Китая, Америки, Канады, Франции, Великобритании, Греции. При желании, каждый из вас может стать его участником. Для этого надо любить танцевать и много трудиться.

- Дети, наша станица очень красивая и большая, есть заводы, фабрика, здания администрации и другие учреждения. Я думаю, что многие из них вам знакомы. Поэтому я предлагаю поиграть в игру «Узнай на фото».

Дети подходят к стенду, где размещены фотографии сыродельного комбината, пищекомбината, комбикормового завода, элеватора, спортивной школы, школы №1, №6, №12, агроколледжа, Собора Трёхсвятителей и прочее.

Педагог предлагает детям назвать знакомые учреждения, рассказать что они знают о них.

- Ребята, почему наша станица такая красивая? В народе говорят: «Улица – красавица, чистотою славиться».

- Кто поддерживает чистоту и порядок на улицах?

- Как вы считаете, это должны делать только взрослые или могут трудиться и дети?

Нашу станицу украшают парки, скверы, фонтаны, цветущие клумбы.

Разнообразен растительный мир Ленинградского района. Так, в сквере на Октябрьской площади, растут не только декоративные, лиственные и хвойные деревья, но и цветущие кустарники: сирень, жасмин, бульдунес. Ленинградцы с удовольствием в праздничные и выходные дни здесь отдыхают.

- Мы сегодня с вами совершили видео-путешествие по родной станице и еще раз убедились в том, что жители станицы (и взрослые, и дети) заботятся о ней, занимаются её благоустройством.

Живи и процветай

Любимая, родная,

Красивая, большая,

Зелёная, живая,

Станица Ленинградская!

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе:
«Вечерняя станица»**

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Лысенко Е.И.,
воспитатель МДОУ №8

Программные содержание: познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; учить передавать в рисунке впечатления от праздника – День станицы; закрепить умения изображать салют, дома разных пропорций; продолжать учить применять метод «монотипия»; развивать воображение и творчество.

Материал: лист бумаги темного цвета согнутый пополам (улица и река); гуашь разного цвета; вода; кисти; салфетки; печатки для изображения звезд, окон, фонарей, салюта; иллюстрации с изображением праздничной станицы.

Методы: беседа, наглядный метод, метод монотипия (нанести рисунок на одну половину листа, прижать к ней вторую, тщательно разгладить в разные стороны и развернуть).

Предварительная работа: Участие в праздновании Дня станицы. Посещение детского парка, гуляние на стадионе с родителями. Участие в конкурсах, наблюдение праздничного салюта. Рассматривание книг, альбомов, фоторепродукции с изображением вечерней станицы. Рассматривание картин Ф. Васильева «Деревенские пейзажи»; И. Левитана «Слобода», «Деревня зимой»; А. Саврасов «Закат над болотом», «Вечер».

Ход организованной образовательной деятельности:

В. Ребята, какой недавно праздник проходил у нас в станице, как он называется?

Д. Праздник День станицы.

В. Чтобы лучше вспомнить о том, как проходил праздник, мы посмотрим видеослайды (просмотр видеослайдов).

-Что вам больше всего запомнилось в праздновании Дня станицы?

Д. Выступления танцевальных ансамблей.
Выступления детей и взрослых на лошадях.
Детские аттракционы: качели, карусели.
Батут.

В. Да, много ярких впечатлений оставил праздник в памяти каждого станичника.

В. А помните ли вы, чем завершился праздник?

Д. Праздник завершился салютом, фейерверком.

В. Да ребята, этот праздник, как и другие, которые, проходят в нашей станице Ленинградской, завершился разноцветным салютом.

(показ слайда)

На что был похож салют?

Д. На разноцветные шары, волшебные фонтаны.

- Сверкающие купала.

- Блестящие огоньки.

В. А наблюдал ли кто-нибудь из вас, как салют отражается в воде? Ребята, вода в реке и даже в луже, обладает удивительной способностью отражать находящиеся рядом предметы. Ночью во время салюта, это можно наблюдать как нельзя лучше.

Педагог предлагает детям пройти в художественную студию «Ленинградские умельцы».

В. Обратите внимание, как много в студии красок, кистей, печаток.

В чудо- студию попали,
Краски и печатки взяли.
Будем вместе рисовать
И станицу украшать.

В. Ребята, я вам предлагаю нарисовать запомнившийся праздник. Ваш рисунок будет располагаться в верхней части листа. Следует использовать самые разнообразные краски.

В начале необходимо изобразить улицы станицы, а затем дома. Чтобы рисунки получились красивыми можно использовать печатки в форме звездочки, снежинки, прямоугольника (при рисовании окон дома, праздничного салюта).

Дети рисуют под тихо звучащую праздничную музыку.

В. Когда рисунок завершен, осторожно сложите лист бумаги пополам, не спеша, разгладьте его, а затем раскройте.

Педагог совместно с детьми рассматривает получившиеся рисунки.

В. Посмотрите, как изображение праздничной станицы отразилось в воде. Вода, как зеркало, в ней отражаются и звезды и луна, и деревья и дома. Сейчас мы с вами разложим наши работы в два ряда. Как вы думаете, что у нас получилось?

Д.- У нас получилась улица.

В.- Что вы можете сказать, какая это улица?

Д.- Праздничная

- Станичная

- Красивая.

В.- Действительно, улица получилась красивая, праздничная.

Все дома, деревья, салют, выполнены с любовью. Неповторимый архитектурный пейзаж открывается перед нами, когда смотришь на станичную улицу с расстояния.

Ваши работы мы разместим на стенде. Пусть праздник в рисунках радует и взрослых, и детей. Пусть все знают, что наша малая Родина самая лучшая.

Если скажешь слово Родина,
Сразу в памяти встает.
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка – скромница,
И ромашковый бугор.
А другим, наверно вспомнится,
Свой родной Московский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна.

3. Александрова.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе
«Дубовая роща, степной наш лесок»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Чумак А.А.,
воспитатель МДОУ №8

Программное содержание: Расширять представления детей о животном и растительном мире станицы Ленинградской. Закрепить знания детей о жилищах диких животных, птиц, насекомых. Продолжать учить детей применять нетрадиционные изобразительные техники (тычок, штампик, кисточки), соответствующие создаваемому образу. Развивать цветовосприятие, чувство композиции рисунка. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к родной природе.

Методы и приемы:

Методы формирования сознания личности: беседа, пример, напоминание, пояснение, указания, обследование.

Репродуктивные методы: совет, помощь, указания, вопросы.

Методы стимулирования и мотивации: художественное слово, музыкальное сопровождение, игровой приём,

Методы контроля и самоконтроля: создание воспитательной ситуации, анализ продукта деятельности.

Словарная работа: Дубовая роща, красота неопишная, кубанская природа, степной лесок.

Предварительная работа: Беседа об особенностях природы родного края, видео экскурсия в дубовую рощу, просмотр иллюстративного материала на тему «Животный и растительный мир Дубовой рощи», прослушивание аудио записи голосов птиц.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса:

Зал оборудован под дубовую рощу. Приготовлены материалы для выполнения нетрадиционных техник рисования.

Ход организованной образовательной деятельности:

Звучит веселая музыка, в групповую комнату заходит гном.

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь, к нам кто-то идёт в гости.

Гном: Здравствуйте вся детвора,
В гости к вам пришёл сюда,
В роще я своей живу
Красоту там берегу.
Вы со мной все поспешите,
Чудеса там поглядите!
- Но, что готовы?

Дети: Да.

Гном: Тогда в путь детвора.

Дети с Гномом отправляются в музыкальный зал, который оформлен под дубовую рощу. Звучит пение птиц.

Гном: Ребята, сегодня мы с вами отправились в необычное путешествие в нашу дубовую рощу. У вас будет возможность познакомиться с её растительным и животным миром.

Роща – это особый уголок природы нашей малой Родины. Посмотрите, как здесь красиво. Давайте сделаем глубокий вдох и выдох, подышим, насытимся чистым воздухом.

Ребята, как вы думаете, почему так богат кислородом воздух в Дубовой роще?

Дети: В Дубовой роще много деревьев, а деревья выделяют кислород.

Гном: Правильно и если мы пройдем, то увидим, какие большие, красивые здесь растут деревья.

- Ребята, скажите, в роще растут только дубы или и другие деревья?

Дети: В роще много дубов, но и растут другие деревья: клёны, каштаны, липы, орехи .

Гном: Верно, а знаете ли вы, что роща это родной дом для многих животных, птиц, насекомых.

-Посмотрите, кто здесь живет? (дети рассматривают иллюстративный материал и игрушки)

Дети: заяц, лиса, кабан, ёж..... (дети называют вначале животных, затем птиц и насекомых)

Гном предлагает детям рассмотреть животный мир Дубовой рощи и поиграть в подвижную игру: «Узнай по описанию».

Гном: У каждого животного в роще есть свой дом, в нем животные живут, поэтому как и для человека он имеет существенное значение. А вы знаете, где живут животные, птицы, насекомые?

Проводится дидактическая игра «Где, чей дом?»

-Вы картинки разберите,
Домик каждому найдите.

Гном: Зимой в роще всё покрыто пушистым снегом, не видно насекомых, но летают птицы и передвигаются животные. Пробежал, например, зайчик оставил следы.

Ребята, как вы думаете, по следам можно определить, кто живет в роще? Вы знаете следы животных?

Проводится дидактическая игра «Где, чей след?»

Гном: весной теплее светит солнце, появляются проталины и зацветают первые весенние цветы- подснежники. Оживает Дубовая роща.

- Вы видели подснежники? Давайте рассмотрим эти нежные цветы.

Гном предлагает детям нарисовать подснежники и украсить Дубовую рощу цветами.

Звучит спокойная музыка, дети рисуют цветы на камнях с помощью нетрадиционной техники «методом тычка».

Гном благодарит детей за красивые рисунки и в летний период приглашает посетить Дубовую рощу.

Гном: Каждый житель Ленинградской должен бережно относиться к природе и заботиться о растительном и животном мире, и тогда наша кубанская земля будет еще краше.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе: «Берегите воду!»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Программные задачи:

- закрепить имеющиеся знания детей о воде, её значение в жизни людей и всего живого;
- развивать мимические и пантомимические движения передавать настроение реки;
- закрепить умение вырезать ножницами цветы;
- воспитывать бережное отношение к воде.

Методы и приемы: рассматривание иллюстрации; беседа; показ; игровой прием; игра; художественное слово; дыхательная гимнастика; танцевальная игровая техника; музыкальное сопровождение; уточнение; поощрение.

Словарная работа: озерная, родниковая, газированная, кипящая, парообразное состояние, фильтр, мутная, очистительные сооружения.

Предварительная работа: разучивание стихов, песен, пословиц, примет о воде; опытническая работа; чтение экологических сказок Белавиной И.Г.: «Серебристая капля»; «Танец капельки с дожем»; аппликация «цветы весны».

Материал к занятию: картинки, на которых присутствует вода в различных состояниях (дождь, снег, иней, роса, ручеек, водопад, лужа, стакан с водой, чайник с паром, туман), а также на которых нет воды (листок, телефон, дом, стол); дидактическая игра «собери рыбку»: обручи; записи шума ручья и морского прибоя; дидактические пособия «помоги реке»; мяч; записи инструментальных пьес; аудио запись «голос реки».

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети под музыку входят в зал и садятся.

Воспитатель: Весной солнышко печет

Ручей журчит-течет

Ручейки сливаются

В озера превращаются

Откуда появляются весной ручьи?

(из снега, из льда).

Правильно, потому что пригревает яркое, теплое весеннее солнце. «Выйди, солнышко, выйди красное», - так весной закликают солнце. Давайте мы позовем к себе в гости солнышко красное и споем ему песню. (Поют песню) А вот и взшло наше солнце. Все вы знаете, что солнце и воздух - наши лучшие друзья. А что еще? Я вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать:

Она и в озере, она и в лужице,

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке бежит-журчит. (ВОДА)

Верно, это вода. И сегодня мы собрались, чтобы еще раз поговорить о воде, о том, как нужно ее беречь. Сегодня вы будете соревноваться в своих знаниях, умениях. Здесь присутствуют две команды: «Капелька» и «Росинка».

Команды поприветствуйте друг друга

Девиз: Росинка, не пылинка

Прозрачна и чиста.

Давайте же ребята

Беречь ее всегда.

Наша команда называется «Росинка» « Буль - Буль - ура»

Девиз: Капля наша так похожа на планету детворы,

Где сбываются надежды

И счастливые мечты.

Наша команда называется «Капелька» «Кап-кап-привет»

Теперь представим наше жюри.

Сегодня мы не только будем соревноваться, но и совершать добрые, хорошие дела.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ

Из предложенных картинок (показываю) вы по очереди должны выбрать те, на которых изображена вода в разных состояниях, выбрав картинку, вы должны объяснить, в каком оно состоянии. Первыми начинают команда «Капелька». Первый конкурс закончен, слово предоставляется жюри.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ.

«Чья команда назовет больше пословиц и поговорок о воде»

Начинает команда «Росинка». Для подведения итогов слово предоставляется жюри.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Задание требует от вас (большого) огромного внимания, а называется оно так: «Угадай, что за шум?» (*шум моря*)

Первую запись прослушает команда «Капелька». Почему вы так решили? Что вы услышали? А сейчас ребята, представим, что мы на берегу Азовского моря, подойдите все ко мне, давайте пройдем по берегу и подышим свежим, чистым, морским воздухом.

Воздух всем морской полезен,

Он излечит от болезней.

Дышим все мы глубоко,

Как же дышится легко.

Сил мы набираемся,

Здоровьем запасаемся.

Подышали, отдохнули, садитесь на свои места, послушаем, что же скажет жюри по итогам конкурса «Узнай, что за шум»

Звучит «голос реки Сосыка» (аудиозапись)

Посмотрите, ребята, (показываю на картину) что же произошло с нашей бедной рекой?

Дети: люди засорили речку, заводы льют грязь

Воспитатель: Как вы думаете, какое настроение у реки?

Дети: Грустное, печальное, унылое

Воспитатель: Давайте покажем, какое настроение у реки. (*Дети мимикой, жестами передают настроение реки*). Вот как опечалена река, как больно, обидно ей. Дети можем ли мы помочь реке? А как?

Дети: Мы очистим её берега от мусора.

Дима, Ксюша, выходите от беды реку спасите.

Вот мы и очистили берега реки от хлама. Сделали хорошее, доброе дело. Но вода по-прежнему темная, грязная. Что нужно сделать, чтобы вода стала чистой?

Дети: Закрывать трубу, поставить фильтр.

Воспитатель: А где мы наблюдали за работой фильтра? (в аквариуме)

Для чего предназначен фильтр (для очистки воды)

Воспитатель: Правильно, существует разные фильтры: для аквариумов, для очистки питьевой воды, есть и большие специальные фильтры, очищающие воду, которую сбрасывают крупные предприятия: фабрики, комбинаты, заводы.

В нашей станице Ленинградской есть сахаросыродельный комбинат, который в своем производстве используют воду, для промывания сахарной свеклы, а потом эту грязную воду сливает в реку Сосыка.

Давайте мы с вами поможем реке и установим очистительный фильтр, (дети прикрепляют кусочки сетки). Вот и еще одно доброе дело мы с вами сделали.

Пусть река преобразится,
Пусть сейчас вернутся птицы,
И распустятся цветы
Небывалой красоты.

Воспитатель: Ребята давайте сядем за столы и вырежем цветы и украсим берега реки Сосыка, (дети вырезают и приклеивают) А вот и птицы прилетели. Ах, какая красивая стала наша река (**меняю серый цвет реки на голубой**). Какое настроение у нее сейчас? (веселое, радостное). Давайте вместе с ней порадуемся, покажем настроение реки

Танец «Весенние ручейки»

Молодцы, хорошее, доброе дело сделали. Теперь вода в реке чистая, прозрачная, без запаха, в ней есть рыба.

Следующее задание «Собери рыбку». А теперь ответьте на вопросы рыбок.

1. Может ли рыба жить без воды?
2. Какая вода в море?
3. Какие есть моря в Краснодарском крае?
4. Какие реки Краснодарского края вы знаете?

Слово предоставляется жюри для подведения итогов.

Новое задание звучит так «Какая бывает вода?» Передавая мяч, друг другу вы, должны сказать: «Какая же бывает вода?» (теплая, холодная, соленая, минеральная, прозрачная,...)

-Итак, итоги этого конкурса. Прежде чем узнаем, кто же стал сегодня победителем, я хочу обратиться ко всем присутствующим:

«Человек, запомни навсегда!
Символ жизни на Земле – вода.
Экономь ее и береги,
Поколениям дар этот сохрани.

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе: «В гости к деревьям по экологической тропе»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)

Картуз В.Н.,
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: расширить представления детей об изменениях в природе поздней осенью на Кубани. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Продолжать формировать представления об условиях необходимых для жизни растений и деревьев. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к деревьям, как к живым существам.

Словарная работа: шершавый, поздняя кубанская осень, плоды на деревьях, кисть рябины, крылатки - дети клена, сладко-кислые, пернатые друзья, насекомые, крылышко, орешки - семена липы.

Предварительная работа: экскурсия в природу, чтение книжки "Путешествие кленового листика" В. Кунсова, чтение стихов и рассказов об осени: "Осень" А. Толстой, "Осенние листики" Е. Тургенева, "Паучок-пилот"; Г.Я. Снегирев. Наблюдение за дождевыми червями - как они рыхлят землю, рассмотреть корни растений и закрепить для чего они нужны.

Методы и приемы: наблюдение, художественное слово, вопросы к детям, беседа, пояснение, сравнение, игра.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети выходят из здания детского сада и воспитатель обращает внимание детей на подоконник, на котором находится конверт.

Воспитатель: Кто-то бросил нам в оконце,
Посмотрите, письмецо.
Может это воробышко
Пролетая и обронил?
Может, кот письмо как мышку
На окошко заманил.

- Ребята, от кого пришло письмо, вам хочется узнать?

Дети: Да.

Воспитатель читает детям письмо

"Дорогие мои, маленькие друзья!

Я приглашаю вас в гости к себе и моим верным друзьям - деревьям, Вы пойдете по тропе, где вас ждут сюрпризы, но сначала вы должны будете ответить на вопросы: рябины, липы и клена, и выполнить все их просьбы-задания, которые найдете в письмах, а письма будут находиться на деревьях. За правильные ответы деревья приготовили вам подарки. Итак, путешествие в гости к деревьям начинается! В путь. Желаю удачи! А я буду наблюдать за вами и в конце путешествия (по экологической тропе) мы с вами встретимся. Ваш Лесовичок."

Воспитатель: Ребята, пойдём по тропинке?

Под музыку "Дорожная" дети шагают по тропинке, по окончанию песни дети останавливаются.

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас?

Дети: Осень.

Воспитатель: А какой период?

Дети: Сейчас поздняя осень.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы знаем, что у осени три периода. Первый период начало - ранняя осень. Второй - золотая осень, а третий период - поздняя осень.

- Скажите, какие признаки поздней осени вы знаете.

Дети: Опали листья, высохла трава, опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, дни короче и т.д.

Воспитатель: Молодцы, а вы не забыли куда мы отправились.

Дети: В гости к деревьям.

Воспитатель: Посмотрите, как много вокруг деревьев, но нам нужно найти рябину. Скажите, есть ли среди этих деревьев рябина.

Дети находят дерево, затем письмо, воспитатель читает "Письмо рябины":

Рябина: Я очень рада вашему приходу. Погладьте меня: я так люблю ласку и не люблю, когда злые люди бьют меня палкой и царапают ножом, когда балованные мальчики ломают ветки и обдирают кору. Ребята, листочки уже все опали, а остались плоды. Они очень вкусные, питательные, полезные для птиц, и для животных, и для вас, ребята. А кто знает, почему меня любят птицы?

Дети: Ягоды полезные, яркие, на вкус они сладко-кислые, питательные.

Воспитатель: А какие птицы прилетают к кормушке.

Дети: Синицы, воробушки, сороки, грачи.

Воспитатель: Правильно, вот сколько пернатых друзей у меня. Ребята, а вы знаете стихи об рябине.

Ребенок читает стихотворение И. Такмановой "Рябина"

Красненькую ягодку
Мне дала рябина
Думал я, что сладкую,
А она горчила.
Толи эта ягодка
Просто не дозрела,
Толь рябина хитрая
Подшутить хотела?

Воспитатель: А скажите, что необходимо рябине для роста.

Дети: Солнце и вода.

Рябина: Правильно ребята. Идут дожди, через рыхлую землю вода проникает до корней и я ее пью. Ребята, а у вас есть друзья?

Д- Да.

Рябина: А у меня друзья, дождевые черви, но с приходом холодов они спрятались глубоко в земле. Но и сейчас я не одинока, меня навещают пернатые друзья, которых я угощаю своими ягодами. Я и вас могу угостить. Хотите (угощение). Молодцы, мои славные путешественники. Берите угощение и не забывайте обо мне.

(у воспитателя корзинка с подарками)

Воспитатель: Дети, давайте подарим рябине - кормушку для пернатых друзей. Чтобы у неё было всегда много гостей в холодные, длинные деньки. А теперь прощаемся с рябиной.

Дети: До свидания.

Вручив подарок рябине, дети вместе с воспитателем отправляются на поиск липы. Находят липу и спрятанное письмо, воспитатель читает "Письмо липы"

Липа: Я очень рада вам. Я очень люблю, когда ко мне приходят гости. Давайте поздороваемся, А теперь мы давайте померяемся силой, попробуйте меня вытащить из земли.

Воспитатель предлагает ребёнку подойти и за ствол вытащить из земли дерево.

Липа: Ну, кто из нас сильнее. Конечно я. Подумайте и скажите, что меня в земле держит?

Дети: Корни.

Воспитатель: А для чего они нужны?

Дети: Чтобы пить воду из почвы и расти.

Воспитатель: Правильно, хорошо.

Липа: Идут дожди, капельки проникают через почву до моих корней, и я их пью, а затем расту. Попробуйте мою кору руками. Какая она?

Дети: Шершавая.

Присмотритесь к моим веткам. Видите, они качаются. Почему они качаются?

Дети: Дует ветер.

Липа: Совсем недавно на мне были листочки, но прошло время, и они облетели. Почему сейчас на мне нет листьев? (ответы детей)

Липа: Верно, стало холодно, часто идут дожди, дуют сильные ветры, все листья погибли. Зато остались мои плоды - орешки. Видите, как их много. Располагаются они парами и по три четыре орешка на веточке, А рядом с ними находится прилистник, который выполняет роль летательного аппарата. Что ж, на все мои вопросы вы ответили правильно, значит, вы любите нас, деревья, и знаете, что нам нужно для хорошей жизни. За это на память о нашей встрече, я дарю каждому из вас по моему листику.

Под деревом лежат листики. Ребята подходят к дереву, берут их и говорят «спасибо».

Воспитатель: Дети мы приготовили подарок для липы. Давайте его подарим.

Ребята дарят солнышко, чтобы в холодные деньки оно согревало липу. Дети прощаются с липой и идут на поиски клёна. Воспитатель читает "Письмо клена"

Клен: Милые мои, дети, это хорошо, что вы ко мне пришли. Давайте познакомимся ближе. Посмотрите, я высокое дерево. Веточки мои тянутся вверх. Ствол мой шершавый. Листики не опали, а еще на веточках висят плоды. Как они называются.

Дети: Крылатки

Воспитатель: Правильно, крылатки - детки клена. Настанут тяжелые холодные дни, и они полетят на землю с братьями-листьями. Лягут плотно на землю, прикроются опавшей листвой, зимой накроет их снег пушистый, будет ещё теплей. Там перезимуют, а придет весна, солнышко пригреет, снежок растает и детки - крылатки прорастут и вырастут новые клёны". Ребята, а чтобы вырос ли молоденькие деревца, что для этого нужно?

Дети: Солнышко и дождик.

Воспитатель: Давайте подарим капельку воды, чтобы, когда понадобится вода, дерево могло напиться.

Клен: Возьмите на память о нашей встрече крылатку. Подбросьте её вверх и посмотрите, как крылатка, кружась, ложится на землю. А вы, ребята, можете так плавно кружиться.

Дети показывают, как они могут кружиться и прощаются с кленом.

Воспитатель: Мы с вами ответили на все вопросы, выполнили все просьбы и задания деревьев. Видите, какие красивые деревья растут у нас в детском саду: рябина, клен, липа, береза, осина...им здесь уютно и удобно. А знаете ли вы стихи о деревьях?

Дети читают стихи о деревьях.

"ОСИНКА"

Зябнет осина
Дрожит на ветру
Стынет на солнышке
Мерзнет в жару.
Дайте осине
Пальто и ботинки
Надо погреться
Бедной осинке.

"ИВА"

Возле речки, у обрыва
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый?
За косичку дернул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам пойти спросить.

"БЕРЕЗА"

Если б дали берёзе расческу,
Изменила б берёза прическу:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

"ДУБ"

Дуб дождя и ветра вовсе не боится
Кто сказал, что дубу страшно простудиться?
Ведь до поздней осени, он стоит зеленый
Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

Воспитатель предлагает детям выполнить упражнение «Деревья»

Воспитатель: Представьте себе, что вы- деревья.

Поднимите свои ветви - руки и покачайте ими вправо, влево. Слышите, какой ветер поднялся? Расставьте ноги пошире, представьте, что это ваши корни..... Чувствуете, как крепко они вас держат в земле.

Воспитатель: Жаль, что мы не можем увидеть друзей деревьев: букашек, жучков, и паучков. Дело, в том, что они спрятались от холода под опавшую листву, в трещины коры. И никто не должен нарушать их покой до весны.

Воспитатель предлагает детям вернуться в группу и поделиться своими впечатлениями об увиденном.

**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе: «Хлебные поля – гордость Ленинградского района»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Чумак А.А.,
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: дать представление о ценности хлеба как пищевого продукта. Раскрыть понятие «Ленинградский район – хлебный край». Пояснить сложность труда хлебороба: как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать гордость за малую Родину, уважительное отношение к хлебу и труду хлебороба.

Методы и приемы: художественное слово, беседа, пояснение, показ, сравнение, поощрение.

Предварительная работа: беседа о труде хлебороба, наблюдение за посевом пшеницы.

Словарная работа: зерно, зерновые культуры, колос, земледelec, хлебороб, хлебные продукты, пшеница озимая, пшеница яровая.

Материал и оборудование: иллюстративный материал, колоски пшеницы.

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, послушайте внимательно отрывок из стихотворения:

Путь его довольно долгий, вот он в булочной на полке.
Вот уже к тебе на стол он пожаловал, пришел.
В нем – здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!
В нем – Земли родимой соки, солнца свет веселый в нем.
Уплетай за обе щеки! Вырастай богатырем!

- О чем это стихотворение?

Дети: О хлебе.

Воспитатель: Верно. Хлеб – это богатство Краснодарского края, в том числе и Ленинградского района. На полях нашего района выращивают много зерновых культур, особое внимание при этом уделяют выращиванию пшеницы.

- Скажите, а как называют людей, выращивающих хлеб?

Дети: Хлеборобами.

Воспитатель: Правильно, всех людей, кто выращивает хлеб, называют хлеборобами.

Сейчас мы с вами поговорим о том, что нужно сделать, чтобы вырастить зерно. Скажите, как подготавливают землю под будущий урожай?

Дети: Вначале нужно вспахать землю.

Воспитатель: Землю пахут тракторами, гусеничными и колесными, сзади которых прицеплены плуги. Кто управляет тракторами?

Дети: Тракторист.

Воспитатель: А в какое время года сеют пшеницу?

Дети: Засевать могут и весной и осенью.

Воспитатель: Как называют пшеницу, которую засевают весной?

Дети: Пшеницу, которую сеют весной, называют яровой.

Воспитатель: Как называют пшеницу, которую засевают осенью?

Дети: Пшеницу, которую сеют осенью, называют озимой.

Воспитатель: Верно, вспомните, как мы с вами наблюдали за посевом пшеницы? Расскажите, что вы видели?

Дети: К тракторам прикрепляют сеялки, за сеялки-бороны. В сеялки насыпают зерно вместе с удобрением. В маленькие отверстия зернышки выпадают прямо в землю. А борона сверху присыпает их землей.

Воспитатель: Подумайте, ребята, и скажите, как хлебороб узнает, что пора убирать урожай?

Дети: Когда поле станет желтым, колосья полны зерен и они тугие и сухие.

Воспитатель: Представьте себе огромное поле спелой пшеницы... Поле бескрайнее, золотое, красивое. Можно ли его сравнить с морем?

Дети: Да, оно колышется как море. Желтые волны ходят по полю.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу картинки, на которых изображена уборка урожая. Сравните их, расскажите, как раньше убирали пшеницу и как это делают сейчас? Показ двух картин. На одной изображен косарь, на другой – комбайн за работой.

Дети делятся впечатлениями об увиденном на картинках.

Воспитатель: Раньше, когда не было таких машин, пшеницу сеяли вручную: сеятель надевал большое лукошко с поясом через плечо, чтобы легче было носить, насыпал в лукошко зерно, шел по вспаханному полю и вручную разбрасывал зерна в стороны. Это была трудоемкая, медленная и тяжелая работа. Посмотрите на картину, на которой сеятель рассыпает зерно.

Сеял сеятель старинный из лукошка-решета.

Нынче сеялка-машина этим делом занята.

Роет борозды проворно, в них укладывает зерна.

-Ух ты семечко, зерно, ляжешь в борозду на дно.

Ты не бойся, золотое, ничего, что там темно!

К свету, к солнцу из земли ты, росток скорей пошли!

Воспитатель предлагает детям рассмотреть колоски. Дети перебирают колоски, вспоминают, где и как их собирали.

Воспитатель: Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит он ходуном на столбе золотом.

Дети выполняют упражнение «Уборка урожая»

Не гром грохочет, не пальба, Перед собой выполнять круговые движения с согнутыми руками.

Гремит, грохочет молотья.

Гора зерна растет до неба. Потягиваются вверх, становятся на носочки.

Ты видишь, сколько будет хлеба? Плавное опускание рук вниз.

Шумят, гремят грузовики, Руки на поясе, притопывание ногами

Стучат на мельнице валки. с незначительным продвижением вперед.

Гора муки растет до неба. Руки -вверх, становятся на носочки.

Ты видишь, сколько будет хлеба? Плавное отведение рук в стороны, затем вниз.

*Мне говорят, что спать пора, Приседание, голову наклонить на бок,
Руки- под голову.*

Но не усну я до утра: Потягиваются вверх, становятся на носочки

Мне поглядеть бы хоть немножко. Смотрят в одну, другую сторону.

Как мама будет печь лепешки. Имитация лепки лепешек.

Воспитатель: Дети, а где хранят зерно?

Дети: Зерно хранят на элеваторе.

Воспитатель: Правильно. Давайте подойдем к нашей выставке и рассмотрим картинки, где художник нарисовал уборку урожая, а где нарисовал машины, везущие зерно на элеватор.

Рассматривание иллюстративного материала.

Воспитатель: Скажите, какие продукты получают из зерна?

Дети: Муку, крупы (пшеничную, манную, перловую, ячневую), спирт, крахмал, отруби.

Воспитатель: Что можно приготовить из муки? (Дети перечисляют.) Видите, сколько труда нужно затратить, чтобы к нам на стол пожаловал хлеб с хрустящей корочкой. Как мы должны относиться к хлебу?

Дети: Бережно, с уважением.

Воспитатель: Надо брать столько хлеба, сколько сможешь съесть. А если после обеда остались крошки хлеба, как следует поступить?

Дети: Его можно отдать кошке, собачке, птицам, а можно посушить в духовке и получатся вкусные сухарики.

Воспитатель: Дети, а как на Кубани, в нашей станице поощряют труд хлеборобов?

Дети: Награждают медалями, грамотами, премиями, подарками.

Воспитатель: Чаще всего награждение происходит после уборки урожая, в День работников сельского хозяйства, который празднуют в октябре месяце. Поздравляют всех, кто причастен к выращиванию богатого урожая зерна, подсолнечника, свеклы, овощей, фруктов. Труд земледельцев в почете в нашем Ленинградском районе?

- А кто из ваших родственников, знакомых трудятся на полях Ленинградского района? (ответы детей)

Что они рассказывают о своем труде? (ответы детей)

Воспитатель подводит итог занятия и еще раз подчеркивает значимость труда людей, которые принимают активное участие в посеве и уборке зерновых культур. Педагог выражает надежду, что когда дети вырастут, то среди них обязательно будут именитые хлеборобы.

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе: «Путешествие по Реке Сосыка»

(Образовательная область «Познавательное развитие»)

А. Смоленчук, студентка ГОУ СПО
«Ленинградский педагогический колледж»

Программные задачи: познакомить детей с рекой Сосыкой – основным водоемом района. Дать представление о прибрежной зоне реки, её водных обитателях. Воспитывать бережное и заботливое отношение к водным богатствам нашего района.

Методы и приемы: художественное слово, вопросы, объяснение, показ, упражнение для мелкой и общей моторики, игровой прием, поощрение.

Материал к проведению занятия: картинки с изображением животных и птиц: выдра, ондатра, дикая утка – нырок, удод, цапля, рогоз, камыш, лоза; полянка с кувшинками (поделка из бумаги.); атрибуты к игре «Рыболов»;

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ой, да Краснодарский край
Ой, да он богат лежит.
Ой, да по степи река.
Ой, да с гор крутых бежит. (О.Хохлова.)

Воспитатель: Это кубанская поэтесса написала о нашем крае.
Звучит аудиозапись звука, который издает бегущий ручеек.

Воспитатель: Ребята, что это за шум? (ответы детей)

Воспитатель: Да, проснулась природа на Кубани, наступила весна. О приметах весны говорят в народе поговорки и пословицы. Какие из них вы знаете?

Дети: Весенний день целый год кормит.
Весенний ледок, что чужой избы порог, ненадежен.
Грач на горе – весна на дворе.
Март зиму кончает, весну начинает.
Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами.
Весна цветами красна.

Воспитатель: Молодцы, а какая речка есть у нас в станице?

Дети: У нас в станице есть река Сосыка.

Воспитатель: Не только все ожило вокруг, но пробудилась и зажурчала река Сосыка. А знаете ли вы, как образовалась река? (Ответы детей.)

Воспитатель: Весной, когда стало ярче светить солнце и начал таять снег, родился в кубанском поле ручеек. В его водах резвились озорные веселые капельки, и тек ручеек все дальше и дальше, а солнце пекло сильнее и сильнее, вода в ручейке прибывала. Прошел дождь, воды стало больше. Глубокий стал ручеек. Однажды, встретилось много таких ручейков, соединилось, и превратились в одну большую кубанскую реку Сосыку.

Река Сосыка – самый главный водоем Ленинградского района. В выходные дни возле реки собираются рыбаки и ловят рыбу. Чем ловят они рыбу?

Дети: Рыбу ловят удочкой, сеткой, сачком.

Воспитатель показывает панно, на котором изображены загрязненные берега реки Сосыка.

Воспитатель: К сожалению, не везде водится рыба, там, где берега загрязнены, она исчезла. Как вы думаете, почему?

Дети: Рыба погибла из-за того, что люди засорили реку.

Воспитатель: Действительно, рыба погибла из-за загрязнения, но в реке живет не только рыба. Каких обитателей реки вы еще знаете?

Дети: В реке еще живут лягушки, черепахи и растут водоросли.

Воспитатель: Ребята, когда в природе наступают экологические проблемы, люди могут помочь природе? (Ответы детей.)

- А как можно исправить положение? (Ответы детей.)

На панно, на липучках прикреплены элементы- имитирующие отходы, воспитатель предлагает детям очистить реку Дети снимают лишние детали, имитирующие отходы.

Воспитатель: Молодцы, у берегов реки навели порядок. Чтобы в речке опять было много рыбы, необходимо её туда запустить, подкармливать, временно не разрешать ловить рыбу, пока она подрастет и начнет размножаться.

Воспитатель: А какие рыбы водятся в пресной воде?

Дети: В пресной воде живут караси, щука, красноперка, сазан, лещ, карп, окунь и сом.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Жил да был один налим». Я произношу слова и выполняю определенные движения, старайтесь за мною повторять.

Жил да был один налим.	<i>Ладони сложены, плавные движения ими, имитирующие движение плавников.</i>
Два ерша дружили с ним,	<i>Ладони раздвинуты, движения двумя ладонями порознь.</i>
Прилетели к ним две утки	<i>Руки сложены накрест, взмахи ладонями.</i>
По четыре раза в сутки	
И учили их считать.	<i>Сжимать и разжимать кулачки.</i>
Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Загибать пальцы.</i>

Воспитатель: Ребята, чтобы лучше узнать о реке Сосыке, я предлагаю вам отправиться в путешествие. А плыть мы будем на теплоходе «Дружба». Чтобы не заблудиться, нам понадобится карта-схема реки.

Ребята, занимайте места на теплоходе – мы отправляемся в путь. Я буду вашим капитаном – и расскажу вам много интересного. Ветер по реке гуляет, теплоход наш подгоняет. Мы начали свое путешествие с Павловского района, хутора Красного- это начало (устье) реки.

-Сейчас у нас будет небольшая остановка. На берегу реки Сосыка расположен хутор Новый. Воды реки в хуторе широко используются в сельском хозяйстве для полива полей и огородов. Растительность берегов очень разнообразна – здесь растет тростник, камыш, рогоз. Тростник интересен тем, что его гибкая соломина сгибается, но почти никогда не ломается. Стебли тростника люди используют для покрытия крыш, различных плетений, а молодые побеги употребляют в пищу сырыми или вареными.

Мы отправляемся в путь. Посмотрите по сторонам – на берегах растет еще одно растение: рогоз. Теплоход отплывает медленно, поэтому можно легко это растение рассмотреть. Это травянистое многолетнее растение с толстым горизонтальным корневищем. Корневища богаты крахмалом. Молодые побеги варят и употребляют в пищу: своим вкусом они очень напоминают спаржу. Растения используют для плетения корзин, циновок, веревок и матов.

Обратите внимание: мы проплываем место, где растут кувшинки. Кувшинки - это белые цветы, которые растут на воде. Правда, красиво? Листьями и корневищами кувшинки питаются бобры, ондатры и выдры.

Воспитатель: Растительный и животный мир нашей реки богат и разнообразен. По реке Сосыке не плавают большие суда, но река глубока и на ней можно плыть на катере, лодке.

Я вижу впереди чудесную полянку, где мы можем остановиться и сойти на берег, рядом с этой полянкой расположен хутор Шевченко. Это место замечательно тем, что здесь обитает много животных прибрежной зоны. Это ондатры, выдры, дикие утки, удода, цапли.

Сейчас мы поиграем в игру «Послушай и отгадай». Я буду описывать животных или птиц прибрежной зоны, а вам нужно среди предложенных картинок найти правильный ответ.

Дети играют в игру «Послушай и отгадай».

Воспитатель: Гудок нашего теплохода снова зовет нас в путь. И вот мы прибываем в станицу Ленинградскую. Кто из вас хочет порыбачить и поймать рыбу в реке Сосыка?

Дети играют в игру «Рыболов».

Воспитатель: При помощи магнитной удочки вам нужно поймать рыбку, назвать ее.

В конце игры дети подсчитывают свой улов.

Лучший рыболов получает приз.

Воспитатель: Но вот и подошло наше путешествие к концу. Прибыли мы в наш детский сад. Сегодня мы много узнали о реке Сосыке, ее растительном и животном мире.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что вам запомнилось?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Я думаю, что путешествие было познавательным, интересным и надолго вам запомнится.

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе
«Символика Ленинградского района»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

В. Н. Каргуз

воспитатель МДОУ №8

Программе задачи: познакомить детей с историей герба, флага, гимна Ленинградского района; продолжать расширять представления о малой Родине; воспитывать чувство патриотизма.

Обогащение словаря: знамя, стяг, древко, полотнище.

Материалы: 1. Карта Ленинградского района.

2. Изображение, герба, гимна, флага Ленинградского района.

3. Музыкальная запись гимна Ленинградского района.

4. Дидактический материал из бумаги (прямоугольники, полоски разного цвета, казак, олень, орел).

Методы и приемы: беседа, художественное слово, игровой прием.

Ход организованной образовательной деятельности:

-Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – все.

Я люблю тебя, станица.

Светлая, родная ты!

За поля твои пшеницы

И вишневые сады.

Ты ночами снишься часто.

В снах живу я тоже здесь,

Я хочу, чтоб оставалась

Ты такой, какая есть!

Ты живи, не обижайся,

Что кому-то не нужна.

Процветай и быть старайся

Лучше, чем всегда была!

Возвращаются и птицы

Как на Родину к тебе.

Я прошу: живи, красуйся,

Ты нужна не только мне!

(Л.Подкорытова)

- Почему каждый человек любит свою малую Родину? (ответы детей)

Послушайте пословицу о Родине:

«Родная сторона – мать, чужая – мачеха».

- С кем сравнивает Родину русский народ? (с матерью)

- А вы знаете, как зовут вашу маму? Поднимите руки, кто знает имя и отчество своей мамы и может их назвать? (Ответы детей)

- Ребята, так же четко вы должны знать все о своей малой Родине.

- Как называется район, в котором мы живем? (Ленинградский)

- Посмотрите на карту, какую огромную территорию занимает наш Ленинградский район.

- У каждой станицы, у каждого района есть свои отличительные знаки.

- Вы их знаете? (флаг, герб, гимн)

- Правильно, есть они и в нашем Ленинградском районе. С одним из них вы уже знакомы. (Показать флаг).

- Что же такое флаг и для чего он нужен?

Флаг – это символ доблести и чести Ленинградского района. Отношение жителей района к флагу всегда очень уважительное.

Давайте рассмотрим флаг. Из каких частей он состоит? (Древко, полотнище, навершие).

Основной фигурой флага является всадник, сидящий на восстающем белом коне с пикой у стремени, символизирующий казачество, прибывшее из Запорожья (города Умани). Узкий лазоревый (синий) пониженный пояс символизирует реку Сосыку, вдоль которой поселились казаки и обосновали Уманский курень.

Пурпурный цвет используется как основной цвет полотнища – цвет достоинства, славы, почета и величия.

Лазоревый цвет (синий, голубой) – цвет красоты, преданности, истины, добродетности.

А что обозначает белый цвет? Это цвет мира, благородства, совершенства, взаимного сотрудничества.

- Ребята, а вы знаете, какую большую роль играют флаги? Раньше во время войны по цвету флага можно было определить, какие войска приближаются к городу. Может быть, это свои воины возвращаются домой, а может быть это враги, которые хотят захватить город.

- В наше мирное время флаги также необходимы. Как вы думаете, для чего?

(Они помогают узнать, из какой страны прилетел самолет, на хвосте у него обязательно изображается флаг страны. Или, когда в море встречаются два корабля, флаг помогает узнать, какой стране он принадлежит).

- Ребята, а где используется флаг Ленинградского района?

(Во время спортивных соревнований, во время награждения победителей, флаги района вывешиваются на учреждениях: магазинах, школах, детских садах, в общественных местах).

Физминутка с флажками.

- Герб также является значимым отличительным знаком Ленинградского района. Герб имеет форму щита и является главным опознавательным знаком для воинов во время военных событий.

- Ребята, посмотрите на наш герб. В пурпурном поле казак в черной папахе, в сапогах и лазаревой черкеске с серебряными газырями, подбитой золотой шашкой на боку и пикой у стремени; верхом на восстающем серебряном коне с золотой сбруей и червленым чепраком; седло золотое; стремяна золотые на черных ремнях, в оконечности лазоревая, окаймленная серебром волнистая нить, положенная в пояс.

На гербе изображено то, чем славится, гордится и дорожит наш Ленинградский район.

Педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Собери герб».

- Из предложенных элементов (прямоугольник, щит, казак, олень, орел, полосы бумаги разного цвета) необходимо составить герб Ленинградского района.

- Ребята, а какие символы вы знаете еще? (Гимн)

Если флаг и герб мы видим, то гимн- слышим.

Что такое гимн? Гимн- это главная песня нашего района, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя. Гимн Ленинградского района посвящен «малой» Родине – «частице Кубани привольной».

- Давайте послушаем слова гимна.

(Слушают гимн)

- Правда, красивые слова?

В гимне прославляются трудовые и ратные подвиги жителей нашего района, выражается уверенность, что добрые исторические традиции «кубанских отцов-казаков» будут продолжены новыми поколениями. Звучат слова верности, преданности, глубокой любви жителей к своему району.

Вы еще совсем небольшие, но вы граждане Ленинградского района, а значит, тоже должны знать гимн. Мы с вами обязательно выучим главную песню района.

Педагог подводит итог занятия и предлагает поиграть в игру-викторину «Символика Ленинградского района»

1. Какие отличительные знаки района вы знаете? (флаг, герб)
2. Чем отличается флаг и герб? (внешним видом, формой).
3. Какой цвет полотнища флага является основным? И что он обозначает.
4. Что обозначено на гербе нашего района? (то, чем славится, гордится, дорожат жители нашего района).
5. Что общего между флагом и гербом? (у флага и герба есть общие символы – знаки)
6. Для чего нужен гимн? (это главная песня, она посвящена жителям нашего района).

Молодцы ребята! Вы знаете символику нашего района. Чтобы наша станица, наш Ленинградский район был еще краше, что нужно делать?

(Любить его, защищать и охранять, беречь природу, трудиться, работать, не давать загрязнять водоемы, не допускать пожаров, сохранять и приумножать его богатства).

- Я открою вам еще один секрет. В мире есть много прекрасных мест, но лучше то, где ты родился, где твой дом и где живут твои родители.

Ах, станица Ленинградская

О тебе поет душа,

Ты в садах своих прекрасна,

Как весна ты хороша!

А на память о нашей малой родине – я дарю вам эмблемы «Я житель - Ленинградского района».

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «В хате казака»

(Образовательная область «Речевое развитие»)

Алисова Е. И.,

учитель-логопед МДОУ №8

Программе задачи:

- продолжать знакомить детей с бытом казаков, домашней утварью;
- создавать условия для обучения детей умению сервировать стол;
- расширять активный и пассивный кубанский словарный запас;
- воспитывать культуру и правила поведения в гостях.

ОБОРУДОВАНИЕ: посуда современная, старинная, коврики, нитки.

Ход организованной образовательной деятельности:

Ребята, сегодня мы отправимся в гости в «хату казака». Но сначала давайте вспомним правила поведения в гостях. (ответы детей)

Глазки все закрыли дружно
И отправились вперед.
Повернулись, развернулись,
Нас уже хозяйка ждет.

-Здравствуйте, гости дорогие! Проходите в хату, посмотрите, как жили уманские казаки. Казачий курень: печь, шкаф для посуды, комод для белья, кованные и деревянные сундуки, железная кровать, круглый стол, деревянная лавка. На стенах- семейные фотографии, вышитые рушники.

Казачки занимались ткачеством, прядением, готовили пищу, а казаки- сельским хозяйством (выращиванием пшеницы, ржи, овса, проса, гречихи). Неотъемлемыми предмета домашней утвари были ухват, кочерга, рубель, макитры.

- Как вы думаете, какой посудой пользовались казаки, что она собой представляла?

Давайте вместе разберемся. На столе стоят предметы, которыми часто пользовалась уманская казачка. Как вы думаете, как они называются и с какой целью их могли использоваться?

-Верно, это миски, кувшины, горшки, самава.

- Перечислите посуду, которую мы используем сегодня в своём обиходе.

- Подумайте, что общего между посудой прошлых лет и посудой настоящего времени? Чем отличалась посуда наших предков? (ответы детей)

- Гости в хате, а сырно еще не накрыто. Как вы думаете, что такое сырно?

-Это стол.

Педагог предлагает детям посмотреть, как уманские казачки накрывали стол.

- Стол накрывали *вышитой, льняной* скатертью. На стол ставили *крынку из глины* с молоком; *деревянную сахарницу; металлические* кружки, самовар.

(дети закрепляют приобретаемые знания).

-Но что бы почувствовать себя по настоящему в гостях в хате казака, я вам предлагаю попробовать чай из самовара.

Но прежде чем «систэ за сырно, пидойдоть до рукомойныка, побантэрукы и вытрыте их рушкиком».

-Что я вам предложила сделать? Сложно ли понять речь кубанских казаков? (Ответы детей)

Дети моют руки, садятся за стол, пьют чай.

Далее педагог поясняет, что в хате казака в праздничные дни за столом часто звучали задумчивые, кубанские песни.

-Знаете ли вы народные кубанские песни? А хотите, мы споем одну из них, как раньше пели Уманские казаки?

Дети разучивают припев одной из известных кубанских песен и исполняют её вместе.

Поведение итога занятия.

Педагог предлагает вспомнить, что собой представляет кубанский курень.

- Поясните, что собой представляла хата казака?
- Чем по дому занимались казачки?
- Что собой представляла посуда? Из чего она сделана? Чем она отличается от современной?
- Как казачка сервировала стол?
- Что вы узнали еще нового?
- Понравилось ли вам в гостях?

**Конспект организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Знаменитые люди Ленинградского района»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Михайличенко И. Н.,

воспитатель МДОУ №8

Программе задачи:

- Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми Ленинградского района.
- Расширять знания детей о сельхозпредприятии, о людях труда.
- Воспитывать уважение к труду станичников.

ОБОРУДОВАНИЕ: фильм «80 лет ЗАО им. Ильича», слайды о буднях тружеников хозяйства, мешочки с семенами.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: посещение музея, рассматривание фотоальбома «Достопримечательности Ленинградского района», «Золотые звезды нашего района», чтение отрывков из книги «Талант от земли».

Ход организованной образовательной деятельности:

В. Много сказочных мест у России

Городов у России не счесть.

Может, где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь.

В. Ребята, кто нам скажет, где мы с вами живем, как называется наша малая Родина.

Д. Мы живем на Кубани, в станице Ленинградской, Краснодарского края.

В. А чем знаменита наша станица?

Какие достопримечательности можете назвать?

Д. Музей, памятники, библиотека, сахарный завод, школы и т. д.

В. Молодцы! А есть ли у нас в станице знаменитые люди? Чем они прославились?

(ответы детей)

В. Ребята, сегодня в гости мы пригласили Героя Социалистического Труда, Кубани, заслуженного работника сельского хозяйства России и Кубани, почетного гражданина Ленинградского района А. С. Мельника.

Более 20-ти лет возглавлял ЗАО им. Ильича А. С. Мельник. Уникальный талант руководителя, большое трудолюбие позволили ему заслужить всеобщее признание. Поистине удивительными бывают человеческие судьбы. Алексей Семенович, расскажите, пожалуйста, о себе, где вы родились, учились, как началась ваша трудовая деятельность.

(Рассказ А. С. Мельника)

- В. Хлебороб по профессии и состоянию души, с детства познававший нелегкий крестьянский труд, он с раннего утра в поле, на животноводческом комплексе. Сердцем прикипел к земле кормилице, людям. С 1986 года А. С. Мельник возглавляет ЗАО им. Ильича. Он очень любит детей, поэтому, когда наш детский сад находился на балансе хозяйства, для питания детей выделялись самые качественные продукты: фрукты, овощи, свежее мясо, мед с пассики, молоко. Благодаря заботе Алексея Семеновича в нашем детском саду был оборудован спортивный зал, где дети занимаются на тренажерах. Алексей Семенович очень много времени, сил, тепла отдал своему хозяйству, приумножая богатство своего колхоза в то время, когда многие сельскохозяйственные предприятия разрушались, а наше, перестроив свою работу, благодаря умелому руководству руководителя успешно развивалось. Посмотрите, пожалуйста, каким стало наше хозяйство.

(показ фильма)

- В. Посмотрите, какие красивые слайды. На полях ЗАО им. Ильича колосятся золотые колосья пшеницы. Ребята, давайте представим, что мы находимся на этом поле. (физминутка)

Ветер, ветер над полями
И качается трава.
(дети плавно машут руками над головой)
Облако плывет над нами
Словно белая гора
(потягиваем – руки вверх)
Ветер пыль над полем носит
Наклоняются колосья –
Вправо – влево, взад – вперед
А потом наоборот
(наклоны вправо – влево, вперед - назад)
Мы взбираемся на холм
(ходьба на месте)
Там немного отдохнем
(дети садятся)

- В. Ребята скажите, пожалуйста, что еще выращивают на полях колхоза?
Д. Сахарную свеклу, подсолнечник, фрукты, овощи.

- В. Я предлагаю вам поиграть в игру. Вы должны на ощупь определить, что вырастили в этом году растениеводы. На основе тактильно-осязательных ощущений дети отгадывают горох, кукурузу, гречку, семечки, пшеницу и т. д.
- В. Основной деятельностью растениеводства по-прежнему остаётся производство зерна, маслосемян, сахарной свеклы.

Так же Кубань всегда славилась животноводством. В ЗАО им. Ильича самое большое в районе стадо бурёнок. В хозяйстве имеются МТФ, фермы выращивания молодняка, комплекс по откорму КРС.

(показ слайдов)

В. Ребята, подскажите, кто заботится о животных?

Д. Доярки, скотники, телятницы, ветеринары.

В. Только при умелом руководстве и слаженно поставленной работе тружеников хозяйства будет результат.

В знак благодарности за ваш вклад в развитие сельского хозяйства наши дети, уважаемый Алексей Семёнович, подготовили концерт.

(дети читают стихи, танцуют, поют песни о Кубани)

После концерта предлагаем сделать совместное фото в память о встрече и поместить в фотоальбом «Наши гости»

**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе: «Мы - патриоты Кубани»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Чумак А.А.,
воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: обобщать и систематизировать знания детей о Кубани (реках, городах, станицах, знаменитых людей). Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к малой Родине.

Предшествующая работа: Просмотр видеофильма «О Кубань - ты наша родина!» Посещение музея, просмотр картинок и фотографий о Кубани. Встреча с казаками.

Словарная работа: Патриоты, утварь, рушник, макитра, глэчик.

Оборудование и материалы: В музыкальном зале имеются изображения символики Кубани и станицы Ленинградской; полотна белые тканевые; краски, палитра, штампы (разные) для рисования нетрадиционным методом; разрезные картинки; кроссворд.

Музыкальное сопровождение.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети заходят в зал под песню « Ой да Краснодарский край», в зале встречает ребят казак.

*Казак: Ой, Кубань, ты наша Родина,
Нет тебя прекрасней,
Нет земли богаче и щедрей,
Ты - жемчужина страны моей.
Кубань моя широкая,
Кубань моя раздольная,
Кубань -родимая земля!*

Казак приветствует детей и предлагает им поучаствовать в викторине на тему «Знаю ли я свой родной край»

Воспитатель: Викторина- это интересно, да мы и сами хотим узнать, как мы знаем свою малую Родину. Мы – кубанцы, поэтому о Кубани мы обязаны все знать.

Для того, чтобы викторина прошла весело и интересно, казак предлагает создать две команды и придумать название каждой.

Команда «Василёк»
Василёк – цветок России,
Он, как небо синий, синий,
Любит русская душа
Васильковые глаза.
Л.Осипова

Команда «Ромашки»
Мы – ромашковое поле,
Символ русского раздолья.
Но совсем не горячи
Ромашки белые лучи
Л.Осипова

Команды садятся за столы, каждому участнику прикрепляют эмблему-символ команды.

Казак: Мы живём на Кубани, а это удивительно красивое место, ведь не даром говорят, «Кубань- жемчужина России». И так хочется рассказать стихотворение о Кубани:

Посмотрите вокруг, зачарует краса
Нет края прекраснее нашего!
Золотятся хлеба, зеленеют леса.
Даль морская лазурью окрашена.
А, какие сады на Кубани у нас,
А, какие девчата – красавицы!
Кубань-это житница нашей страны,
Стихами и песнями славится.

Дети исполняют песню «Моя Кубань», композитор В.Захарченко.

Казак: Много в России красивых, богатых мест, где живут люди, но Кубань – это единственный край, который славится любовью к родному краю, богатой природой, а самое главное трудолюбивыми и гостеприимными людьми. Люди, которые живут на Кубани, гордятся своим краем, ведь Кубань- это их родной край.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое Родина?

Дети: Родина- значит родная, как мать и отец.
Родина- место, где мы родились и живём, место, которое мы любим.

Казак: Молодцы ребята, как красиво вы говорите о Родине. А сможете ли вы завершить начатое мною предложение?

- Край, в котором мы живем, называется(Кубань)
- Граждане Кубани называются(кубанцами)
- Самая известная река на Кубани.....(р. Кубань)

- Столица Кубани.....(г. Краснодар)
- Кто основал Кубань.....(казаки)

Казак: Хорошо, я вижу, что вы готовы к провидению викторины.

Выбирают членов жюри из зрителей. Звучит удар в гонг.

Конкурс№1 «Кубанские символы»

Воспитатель: Какие кубанские символы вы знаете?

Дети: Герб, флаг, гимн.

Казак: Что такое гимн?

Дети: Это главная песня Кубани, исполняется в особо торжественных случаях, слушать и исполнять её надо стоя с гордостью, проявляя уважения.

Воспитатель: Вам необходимо среди предложенных гербов выбрать герб Кубани и прикрепить к мольберту.

Кто первый выполнил задание, тот и победил в данном конкурсе. Пока жюри подводит итог викторины, звучит музыкальная пауза, дети исполняют кубанский танец.

Конкурс№2: «Города Кубани»

Казак: Кубань - большой край. Много городов есть на Кубани и мне хотелось бы узнать, какие города вы знаете.

Командам необходимо поочередно называть города, чья команда не сможет назвать город, та считается проигравшей.

Казак: Каждой команде из пазлов необходимо сложить картинки и отгадать достопримечательности города Краснодара.

Команды получают конверты с заданием, побеждает та команда, которая быстрее соберет и отгадает достопримечательности города Краснодара.

Казак: А теперь детвора поиграть, вам пора.

Игра: «Надень шапку-кубаночку»

Конкурс №3 «Кубанские поговорки, пословицы»

Воспитатель: Кубанский народ любит придумывать поговорки, пословицы. Я вам предлагаю их вспомнить.

Команды поочередно называют кубанские поговорки, пословицы, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей.

Возможные варианты ответов детей:

- Как потопаешь, так и полопаешь.
- Дурному и не скучно самому.
- Дурак думкой богатеет.
- Знает кошка, чьё сало съела.
- Казаку конь всего дороже.
- Казак сам голодает, а конь его сыт.

Пока жюри подводит итоги конкурса, звучит музыкальная пауза: песня «Все мы рады пригласить, на Кубани погостить»

Конкурс№4 «Художественный»

Казак: Ребята я знаю, что все дети на Кубани любят и умеют рисовать. Я вам предлагаю выбрать по одному игроку от команды. Вам необходимо нарисовать уголок Кубанской природы. Это могут быть цветы, деревья, кустарник. А чтобы рисунок получился ярким и выразительным, вы можете использовать нетрадиционные методы- штампы и тычки. После завершения рисунка ребята вашей команды постараются отгадать, что вы нарисовали.

Дети приступают к рисованию, звучит спокойная кубанская музыка. Время выполнения задания- 5 минут, затем жюри оценивают качество изображения, умение правильно использовать штампы и тычки.

Конкурс №5 «Познавательный»

Казак: Какие реки Кубани вы знаете?

Команды поочередно называют кубанские реки, чья команда не сможет назвать, та считается проигравшей.

Казак: Вы, ребята молодцы, настоящие кубанские удалцы!

Я рад за вас, что вы не только знаете свой Краснодарский край, но и любите.

И желаю вам ребята, чтобы вы всегда оставались патриотами своей Родины!

Слово предоставляется жюри. Подведение итогов конкурса. Команды награждаются грамотами и призами. Все вместе исполняют песню «Ой, да Краснодарский край»

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе:

«Люблю тебя, моя станица Ленинградская»

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Громова Ж.С., музыкальный руководитель МДОУ №8

Чумак А.А., воспитатель МДОУ №8

Программные задачи: формировать нравственно-патриотическое отношение к кубанским обычаям и традициям. Активизировать познавательную деятельность детей, умение понимать неразрывную связь событий прошлого и настоящего. Продолжать учить детей применять нетрадиционные изобразительные техники (тычок, штампик, кисточки), соответствующие создаваемому образу. Развивать цветовосприятие, чувство композиции рисунка. Воспитывать любовь и познавательный интерес к малой Родине.

Методы и приемы:

- *Методы формирования сознания личности:* беседа, пример, напоминание, пояснение, указания, обследование.
- *Репродуктивные методы:* совет, помощь, указания, вопросы.
- *Методы стимулирования и мотивации:* художественное слово, музыкальное сопровождение, игровой приём,
- *Методы контроля и самоконтроля:* создание воспитательной ситуации, анализ продукта деятельности.

Словарная работа: казаки, посиделки, завырнули до дому, на пригоршни, жнец и швец, добротный, утварь, зачарует краса, лазурью окрашена, житница.

Предварительная работа: Беседа о станице Ленинградской, её достопримечательностях, жителях станицы. Поход в районный музей боевой и трудовой славы. Просмотр иллюстративного материала по теме «Жизнь станичников- Казаков». Презентация

обрядовых костюмов. Разучивание кубанских песен, стихов, частушек. Знакомство с кубанскими играми.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса: оборудование музыкального зала под казачье подворье. Дети одеты в костюмы казаков и казачек. Тканевые полотна, отображающие полотенца, краски, тычки, штампики, палитра.

Ход организованной образовательной деятельности:
*Звучит песня «Моя Станица», слова и музыка А.Гончарова,
И. Вараввы.*

Воспитатель представляет хозяйку казачьего подворья.

Хозяйка: Здравствуйте гости дорогие, пожалуйста, коль ко мне пришли, будьте, как дома.

Дети: Не беспокойся, хозяйка, мы дома не лежим и в гостях не стоим.

Хозяйка: Садитесь, пожалуйста! У нас для каждого найдётся и местечко, и словечко.

Дети: Гости люди подневольные, где посадят, там и сидят

Хозяйка: Усаживайтесь поудобнее. Любой гость не в тягость.

Дети: Дома сидеть ничего не видеть.

Дети: Решили на людей посмотреть, да себя показать.

Хозяйка: Проходите гости дорогие, Гостю почёт, а хозяйке честь.

Д: Ехали мы мимо да заехали до дыму.

Хозяйка: Давно вас поджидаю, праздник без вас не начинаю.

Посмотрите, сколько собралось гостей из всех волостей.

Всем ли видно! Всем ли слышно! Всем ли места хватило!

Дети: Гостям то известно места хватило, а хозяйке, то не тесновато ли?

Хозяйка: В тесноте, да не в обиде. Рады мы гостям у нас. Мы потешем вас, сейчас будут песни, пляски, смех, развеселим сегодня всех.

Дорогие гости вы то заехали к нам в гости, а кто из вас знает, как называется наша станица?

Дети: Мы приехали к вам сюда, как прекрасна ваша станица, очень наслышаны о ней, о людях, которые живут здесь. А называется она Ленинградская. Мы очень хотели сюда попасть.

Хозяйка: Да, станица у нас хороша, а какие здесь люди живут, они весёлые частушки поют. А кто из вас слышал кубанские частушки?

Дети: Да мы не только слышали, но и знаем их.

(Девочки исполняют частушки)

1.) Мы с весёлой песней дружим,

По – Кубанский говорим,

Хорошо живём, не тужим,

Со сметаной хлеб едим.

2.) Эх, сторонuşка родная,

Ленинградская сторона,

Край родной мы уважаем,

Не забудем никогда.

3.)Старину мы почитаем,

Старину мы бережём

О Ленинградском нашем районе

Песни звонкие поём!

4.)Ты играй, играй гармонь,

Ты гармонь Кубанская,

Я девчонка боевая,

С края Краснодарского.

5.)Мы вам пели и плясали,

Каблучками топали,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали!

Хозяйка: Ой, молодцы гости дорогие, как вы весело поёте, но у нас по Кубанскому обычаю, как водится, вечера без танцев не обходятся. (Ребята исполняют Кубанскую польку.)

Хозяйка: Молодцы повеселили меня, но собрались у реки весёлые казаки. Что вы казаки сидите, а чём здесь говорите?

Дети: Казак без коня, что солдат без ружья! Казак и беде не плачет!

Казак из пригоршни напьётся, а на ладони пообедает!

Казак сам голодает, а конь его сыт!

Хозяйка: Ребята я хотела бы у вас спросить, как вы понимаете вот такую поговорку: «Своя сторона не бывает холодна...»

Дети: Мы думаем, что каждый человек любит и бережет свою Родину, те места, где он родился и вырос, здесь сердцу всегда тепло.

Хозяйка: Ребята, а скажите, что вы знаете о своей станице? Чем она вам нравится?

Дети: В станице есть красивые здания, музей, памятники, детские сады, парк, библиотека, ну и конечно фонтаны, и прочие достопримечательности. (Дети делятся своими знаниями)

Хозяйка: *Какой была наша станица раньше? Как жили казаки прошлых лет? Какими были обычаи, традиции?*

Хозяйка обращает внимание на убранство казачьего двора, в том числе рушники ручной работы и предлагает ребятам попробовать на ткани не вышивать, а нарисовать узоры. А как это можно сделать хозяйка подскажет.

Рассмотрев арнамент, дети приступают к рисованию на тканевых полотнах и рисуют нетрадиционным методом рисования. В рисовании они используют разные виды штампов, тычки. Хозяйка поощряет, подбадривает юных художников. Она радуется тому, что растёт достойная смена казачат. Рушники, разукрашенные детьми, дополняют убранство казачьего подворья.

Хозяйка: Ай, да молодцы! Порадовали вы меня.

На Кубани так идёт
Что талантливый народ,
Он и жнец, и швец,
И на дудочке игрец,
И блоху он подкуёт,
Дом добротный возведёт
Утварь всю по дому справит
Чашей дом тот полной станет.

Дети: Посмотрите вокруг – зачарует краса,

Нет, края прекраснее нашего,
Золотятся поля, зеленеют леса,
Даль морская лазурью окрашена.

Дети: А какие сады на Кубани у нас,

А какие девочки – красавицы,
Кубань-это житница нашей страны
Стихами и песнями славится!

Может быть, где-то лучше края,
Может быть, где-то лучше земля,
Но, для нас Ленинградцев - это малая Родина!

Хозяйка: Какие чудесные слова вы сказали, этими словами вы показали свою любовь к станции Ленинградской и Кубанской земле.

Звучит песня на музыку В.Черватюка «Моя станция Ленинградская».

**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе: «Видео-путешествие по родному краю»
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Иващенко Е.Г.,

старший воспитатель МДОУ №8

Программные задачи:

- продолжать расширять представления детей о родном крае, о разнообразии его растительного и животного мира;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней культуры;
- вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в её охране;
- развивать коммуникативную функцию речи, нравственно-патриотические чувства.

Материал к занятию:

Видео-слайды, холст для изображения карты Краснодарского края, вода, кисти (по количеству детей), физкультурное оборудование, кусочки тканей, карточки с изображением животных и растений, удочки, магнитофон, кассеты с музыкальными произведениями, фланелеграф, макеты- изображения солнца, дерева, облака, реки, птиц, цветов,...

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель: Добрым быть, совсем, совсем непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

- До чего удивительно волшебное слово – доброта. Давайте его хором еще раз повторим, внимательно вслушавшись в звучание этого слова. «ДОБРОТА». Слышите, сколько тепла, щедрости, добродушия оно в себе таит. Доброта проявляется в поступках, действиях, чувствах человека.

Как поступаете вы в разных ситуациях, нам поможет узнать игра: «Поменяйтесь местами те, кто всегда готов дарить людям добро».

(Дети становятся в круг рядом со зрительными ориентирами.)

Воспитатель: Поменяйтесь местами те, кто всегда приходит на помощь.

- ..., кто заботится о близких и родных.
- ..., равнодушен и безразличен к окружающим.
- ..., всегда со всеми делится.
- ..., обижает ребят.

..., грубит маме, бабушке.
..., всегда весёлый, радостный.
..., считает себя самым добрым.
..., кто поливает цветы.
..., кто ломает деревья.
..., кто сажает новые растения.
..., кто любит природу.

Воспитатель: какие вы внимательные, заботливые, добрые ребята.

А ведь доброта обладает удивительной силой. Она способна творить чудеса, Вот и сейчас должно, что-то произойти необычное.

Возьмите кисти, опустите их в воду и прикоснитесь к холсту. Наносите воду на холст, как будто рисуете. Смотрите, происходит чудо. От вашего прикосновения холст начал оживать.

Воспитатель: Как вы думаете, что изображено на холсте?

Дети: Ковер, дорога, узор, карта.

Воспитатель: Это карта Краснодарского края, нашей малой Родины. Самым дорогим уголком на земле для каждого человека является место, где он родился и живет. Пройдут годы и где бы не находился человек, он всегда вспоминает не страну большую, Которую изъездил и узнал,

А вспоминает Родину такую,
Какой её он в детстве увидал.

Воспитатель: Кто из вас знает, как называется столица нашего края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Да, Краснодар - главный город на Кубани.

Я предлагаю вам отправиться в видео-путешествие по Краснодарскому краю.

Дети рассказываются на стулья перед телевизором. Педагог демонстрирует видео слайды.

Воспитатель: Кубань, кубанская земля... Широко и привольно раскинулись земли Кубани на юге нашей страны. Здесь есть и степи, и леса, и моря, равнины и горы. А сколько рек на Кубани!словно, голубые ленты кто-то разбросал их по всему краю.

- Ребята, как называется самая большая река нашего края?

Дети: Кубань.

Воспитатель: Да, Кубань-матушка широка и величава. Она берет начало в горах Кавказа, протекая по горам, предгорьям, степям впадает в Азовское море.

- А какие реки Краснодарского края вы ещё знаете?

Дети: Сосыка, Челбас, Бейсуг.

Воспитатель: Кто знает, какая рыба водится в реках?

Дети: Окунь, тарань, сазан, щука, карась.

Воспитатель: А сейчас я хочу пригласить вас на рыбалку. Только сначала давайте вспомним, как правильно ловить рыбу?

Дети: Рыбу можно ловить только удочкой. Никогда не брать мелкую рыбу, отпускать её. Наживку использовать покрупнее, чтобы мальки её не заглатывали.

Воспитатель: Как правильно вести себя на берегу?

Дети: Не шуметь, чтобы не распугать рыбу. Соблюдать осторожность и чистоту.

Дидактическая игра «Поймай рыбку». Дети ловят рыбу. Каждая рыбка «предлагает ребенку ответить на тот или иной вопрос».

Примерный перечень вопросов: Чем служит хвост для рыбы? Чем дышит рыбы? И так далее.

Воспитатель: Ребята, вы с родителями отдыхали на море? Какая морская вода на вкус?

Дети: Морская вода соленая.

Воспитатель: Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят в море впадающие в них реки.

Полезна ли соленая вода?

Дети: Да, она полезна для здоровья. Ею полощут горло.

Воспитатель: Из морской воды люди добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения.

- Ребята, каким вы себе представляете морское дно?

Дети: Морское дно ровное и неровное, плоское.

Воспитатель: Морское дно неровное, оно буквально все изрезано различными холмами, глубокими впадинами.

Давайте закроем глаза и представим, что мы опускаемся на морское дно Черного моря и видим его обитателей.

Дети закрывают глаза, приседают.

Воспитатель: Кого вы увидели?

Дети: Я вижу дельфинов. Вот мимо меня проплывает медуза. Я вижу крабов. А вот ставриду и стайкой плавает тюлька

Воспитатель: А сейчас пришла пора нам подниматься на поверхность. Понравился вам подводный мир? А сейчас я предлагаю вам переместиться в горы. На горы, как и на море можно смотреть без конца. Они привлекают внимание людей своей красотой. Их склоны покрыты лесами. Нижний пояс гор – лиственные леса. Какие лиственные деревья вы знаете?

Дети: Дубы, осины, каштаны, бук,

Воспитатель: Из-за густой кроны этих деревьев там вообще нет растений. Почва покрыта только слоем опавшей листвы. Если подняться выше в горы, то можно увидеть следующий пояс, он покрыт хвойными лесами. Назовите хвойные деревья.

Дети: Сосны, ели...

Воспитатель: Чем выше поднимаемся в горы, тем становится холодней. Хвойным деревьям не нужно много тепла. В горном хвойном лесу всегда глубокая тень, веет сыростью и прохладой.

- А если подняться еще выше, то можно увидеть, как на солнце искрится снег. Даже летом он не тает, потому что на вершине горы очень холодно. Неслучайно именно наши горы выбраны местом проведения Зимних Олимпийских игр 2014 года.

Но, ребята, мы с вами живем не в горном районе, а в степном. С высоты птичьего полета наш степной район, выглядит, как множество квадратов и прямоугольников, разделенных узкими полосками.

- Как вы думаете, что это за квадраты и прямоугольники?

Дети: Это поля.

Воспитатель: Что выращивают на полях?

Дети: На полях выращивают кукурузу, подсолнухи, пшеницу,...

Воспитатель: Чем разделены поля друг от друга?

Дети: Поля разделены лесополосами.

Воспитатель: Что же такое лесополоса?

Дети: Это полоса леса. Деревья, высаженные человеком в ряд.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна лесополоса?

Дети: Лесополоса защищает всходы от сильного ветра, от пыльных бурей...

Воспитатель: Природа с удивительной щедростью одарила наш край.

Могучие горы,
Степные просторы,
Приморского берега грань
Леса и поляны,
Сады и лиманы
Все это родная Кубань.

Воспитатель: Карту Краснодарского края вы, ребята, уже видели. А сейчас давайте создадим её модель?

Дети, используя нетрадиционное физкультурное оборудование, кусочки тканей создают модель карты.

Воспитатель: Благодаря вашему старанию мы создали модель карты Краснодарского края. Почему же модель получилась такой разноцветной.

Дети: Потому что в нашем крае есть синие моря, коричневые горы, зеленые равнины, голубые реки.

Воспитатель: Пусть модель родного края
На глазах в миг оживет,
В мир растений и животных
Всех ребят перенесет.

Ребята, посмотрите перед вами карточки с изображением животных и растений. Выберите из них только те, которые характерны для нашего края.

Дети под музыку выполняют задание.

Воспитатель: Назовите птиц (насекомых, зверей), которые живут в нашем крае. Какие деревья растут на Кубани?

Природа Кубани прекрасна. Без лесов, гор, морей, рек мы не представляем себе жизнь.

Воспитатель: Как вы думает, за что могла бы природа рассердиться на людей?

Дети: За то, люди ломают деревья. За то, срывают цветы. За то, что не убирают за собой мусор.

Воспитатель: А за что природа может сказать спасибо?

Дети: За то, что люди её берегут. За то, что люди сажают цветы, сады. Природа может сказать спасибо, за то, что люди строят очистительные сооружения, не загрязняют реки. Весной развешивают скворечники. Занимаются разведением рыб.

За правильные ответы дети получают изображения солнца, облака, цветка и.т.д.

Воспитатель: И запомните, ребята, природа никогда не сердится, если к ней относиться бережно.

Я уверена, что ваши добрые сердца всегда помогут и защитят неповторимый мир природы.

Дети, используя изображения солнца, облаков,...,под музыку составляют картинку «Как прекрасен этот мир!»

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Сценарий спортивного развлечения в старшей группе: «Путешествие во времени» (Образовательная область «Физическое развитие»)

Т.А. Масич,
инструктор по физической культуре МДОУ №8

Цель: продолжать знакомить детей с казачьими играми, их особенностями; развивать такие физические качества личности, как ловкость, меткость, быстроту; воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: гимнастические палки, кегли, волейбольные мячи, секундомер.

Ход развлечения:

Ведущая: Ребята, сегодня мы с вами побываем в прошлом, и увидим что, было в нашей станции много лет назад. Давайте вместе покрутим колесо времени. Колесом времени будет прялка, раньше на ней пряли шерсть, потом из нее делали ткани и одежду.

(дети крутят колесо прялки)

Появляются казак и казачка:

- Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам из прошлого. Вы знаете кто мы? (ответ детей)

- На протяжении более двухсот лет на Кубани в среде уманского казачества сформировались самобытные народные игры, которые развивались, передаваясь из поколения в поколение. Каждая игра, каждая забава является интересной и веселой. Вот сегодня мы и познакомимся с некоторыми из них. Кстати они не требуют специально оборудованного места, поэтому мы будем играть на спортивной площадке детского сада. Но для начала мы выучим казачью считалочку:

Катилася торба

С великого горба,

А в той торби –

Хлеб-поляница.

Кому доведется –

Той будэ жмуриться!

Ведущая: Ребята, а давайте разделимся на команды! Одна команда будет называться «Ловкие», а другая «Смелые» и поиграем.

Народная игра №1: «Городок»

Чертится круг диаметром 5-7 метров. Играющие (6-20 человек) делятся на две команды. Одна из них остается внутри круга («городка»), игроки другой выходят за его пределы и размещаются вокруг него на равном расстоянии друг от друга. Игроки за линией «городка», получив мяч, стараются выбить им передвигающихся в круге соперников. Те из них, в кого попал мяч, выходят из игры. После того как все игроки «в городке» будут выбиты, команды меняются. Команды соревнуются между собой, кто быстрее поразит соперника за условленное время.

Правила:

1. Игра начинается по сигналу педагога.
2. Игроки внутри круга не должны выходить за его пределы и касаться мяча.
3. Запрещается бросать мяч в лицо играющим.
4. Побеждает команда, быстрее и точнее выполнившая задание.

Казак и казачка: Молодцы, ребята вы очень ловкие и смелые, еще поиграем? (ответ детей)

Народная игра №2: «В ногу»

Участники игры (6-20 человек) делятся на две равные команды. Вдоль одной из боковых линий по количеству игроков чертятся круги диаметром 30 см. Игроки одной из команд выстраиваются в одну шеренгу на равном расстоянии друг от друга, поставив одну ногу в круг. Игроки другой (нападающей) команды, находясь на противоположной стороне, выполняют броски мяча, стремясь попасть им в соперников. Те, в свою очередь, уклоняются от попадания. Игра длится определенное время либо до выполнения установленного количества бросков. После этого команды меняются ролями.

Правила:

1. Игрокам, стоящим ногой в круге, запрещается отрывать ее от земли.
2. Запрещается бросать мяч в лицо участнику.

Ведущая: Вы настоящие казачата- быстрые и ловкие.

Казак: Ребята, я вас познакомлю еще с одной народной игрой.

Игра №3: «Пицца»

Участники игры (3-20 человек) с палками в руках выстраиваются в одну шеренгу за лицевой линией площадки. Задача играющих – поочередно метнуть палку так, чтоб она попала по цели, находящейся на некотором расстоянии в границах игрового поля. После нескольких попыток определяется победитель. В качестве цели можно использовать кеглю, булаву, конус, стойку и т.д.

Правила:

1. Расстояние между игроками должно быть не менее 1,5 метра.
2. За каждое попадание дается одно очко.

Казак и казачка: Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в прошлое. Помните, нас ребята, наши традиции, игры, любите свою малую Родину, уважайте старших, любите родителей, помните своих прадедов, и мы обязательно встретимся еще.

Ведущая: Ребята, играйте в народные игры, в них играли ваши деды и прадеды (уманские казаки) и всегда были крепкими, сильными и ловкими.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Занимательные игры

Е. Г. Иващенко,
старший воспитатель МДОУ №8

«Знаете ли вы деревья детского сада?» (средняя группа)

Цель: закрепить знания детей о деревьях и их плодах, прорастающих на территории ДОУ, развивать устойчивость и распределение внимания.

Материал: одна серия карточек с изображением деревьев: липы, ореха, каштана, тополя, березы, ели, пихты; вторая - с изображением их плодов

Описание игры:

Педагог предлагает детям вспомнить и назвать, какие деревья растут на территории детского сада. По ходу ответов располагает перед детьми первую серию картинок. Затем педагог поясняет, что у каждого дерева имеются свои плоды, и если дети внимательны и наблюдательны, то они без каких-либо трудностей справятся с игровой задачей. Дети к каждой картинке с изображением дерева прикладывают картинку с изображением соответствующего плода.

«Конструируем участок детского сада»

(старшая группа)

Цель: продолжать учить детей работать с планом местности и соотносить реальные предметы и их условным изображением.

Материал:

-вырезанные из картона геометрические формы-силуэты детского сада, игровых павильонов, дерева, бассейна, дорожек, качелей, каруселей, альпийской горки, спортивного оборудования;

-крышка из под обувной коробки представленная в качестве игрового поля;

-набор фигурных карточек: с планами участков группы, спортивной площадки, «Парка аттракционов», зоны отдыха, «кубанского подворья».

Описание игры:

Педагог предлагает детям вспомнить, как выглядит участок детского сада и под руководством педагога с помощью геометрических форм-силуэтов создать его план-макет. Затем дети на практике проверяют, правильно ли выполнена дидактическая задача, вносят коррективы.

На следующем этапе дети могут проявить творчество и придумать свои планы-макеты воображаемого участка детского сада. Педагог поощряет выдумку, фантазию.

«Географическая матрешка»

(подготовительная группа)

Цель: закрепить знания детей о малой и большой Родине. Учить соотносить понятия: станица, район, край, страна.

Материал: фигурки людей, дом из картона; контуры: Ленинградского района (небольшого размера), Краснодарского края (среднего размера), России (большого размера).

Описание игры:

Педагог предлагает детям поупражняться в складывании географической матрешки. Порядок складывания: 1-я матрешка- это твой дом (в нем живешь ты и твоя семья); 2-я матрешка- это Ленинградский район (в нем живешь ты и твоя семья); 3-я матрешка - это Краснодарский край, (в нем также живешь ты и твоя семья); 4-я матрешка-это Россия (в ней живут россияне, в том числе- ты и твоя семья).

Каждый ребенок должен сам собрать географическую матрешку.

Игра «Спасем реку Сосыка»

(подготовительная группа)

Цель: познакомить детей с достопримечательностями, ландшафтом, расположенными вдоль реки Сосыки.

Материал: игровое поле размером 45x45 см с изображением реки Сосыка. По руслу реки расположены кружки красного и зеленого цвета. Комплект карточек №1 с изображением красного цвета, символизирующих те или иные проблемы загрязнения (попадание в воду бензина моторных лодок, удобрений с полей и нечистот из ферм, сельхозпредприятий, грязных стоков сахаро-сыродельного комбината, консервного завода и т.д.); комплект карточек № 2 зеленого цвета с изображением наиболее интересных ландшафтов, расположенных вблизи реки Сосыка. Кубик, фишки.

Описание игры:

В игре принимают участие 4-5 детей. Используя кубик и фишки, они отправляются в «экспедицию» по реке. Карточки комплектов лежат на столе, перевернутые изображениями вниз. Фишки устанавливаются на линии «Старт». Участники по очереди бросают кубики передвигают свою фишку по течению реки настолько кружков, сколько точек показывает подброшенный кубик. Если фишка одного из игроков попадает на красный кружок, игра приостанавливается. Ведущий открывает карточку комплекта № 1. Дети предлагают свои варианты решения проблемы (могут принимать участие все участники, ведущий обобщает суждения). Если фишка одного из игроков попадает на зеленый кружок, то открывается карточка комплекта № 2. Ребенок пропускает 1-2 хода,

для того чтобы познакомиться с интересным ландшафтом. Побеждает не тот, кто быстрее добрался до финиша, а тот, кто больше запомнил информации и выдвинул идеи по решению природоохранных проблем.

Игра «Карта моей станицы»

(подготовительная группа)

Цель: закрепить знания детей о местах расположения объектов в станице Ленинградской.

Материал: карта станицы Ленинградской, игровой персонаж (например, Незнайка).

Описание игры: Дети узнают о том, что Незнайка очень хочет попасть в библиотеку, где его ждут друзья, но не знает, как туда пройти. Дети с помощью карты должны помочь Незнайке найти дорогу к библиотеке. По пути они знакомят Незнайку с достопримечательностями станицы. Советуют, где можно остановиться, отдохнуть, на что следует обратить внимание, (называют улицы).

Игра «Памятники в станице Ленинградской».

(подготовительная группа)

Цель: закрепить знания детей о памятных и достопримечательных местах в станице Ленинградской.

Материал: карта-схема станицы Ленинградской, на которой квадратами отмечено расположение памятных мест: памятник А. Суворову, А.Пушкину, А. Толстому,..., карточки такого же размера с изображениями памятников и других достопримечательностей станицы.

Описание игры: **1-й вариант:** Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребенок, у которого есть карточка с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на картосхеме.

2-й вариант: Ведущий достает карточки с описанием того или иного достопримечательного места ст. Ленинградской (называет его расположение). Дети должны догадаться, о чем именно идет речь, назвать памятник или историческое место, найти его на карте и выложить нужную карточку.

Игра «Наградные знаки для малой Родины»

(подготовительная группа)

Цель: учить детей отмечать характерные особенности малой Родины, быть сопричастным к её успехам и заслугам.

Материал: белый бумажный силуэт наградного знака в виде ордена, плоскостные изображения животного и растительного мира региона (сосна, ива, клен, орех, заяц, лиса, еж, голубь и т. д.).

Описание игры:

Педагог рассказывает детям о различных наградах, орденах, о том, что почетными знаками награждаются не только люди, но и города, станицы. Предлагается детям создать свой наградной знак, которым могла бы быть отмечена малая Родина за заслуги перед Отечеством.

В качестве формы наградного знака можно использовать изображения деревьев, зверей, живущих в данной местности.

Укрепляя на лучах ордена изображения растений и животных, дошкольники поясняют свой выбор, и желают своей станице процветания. Например, символами урожайности могут быть – колос, гостеприимства - каравай, мира – голубь и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Ленинградцы- защитники Отечества

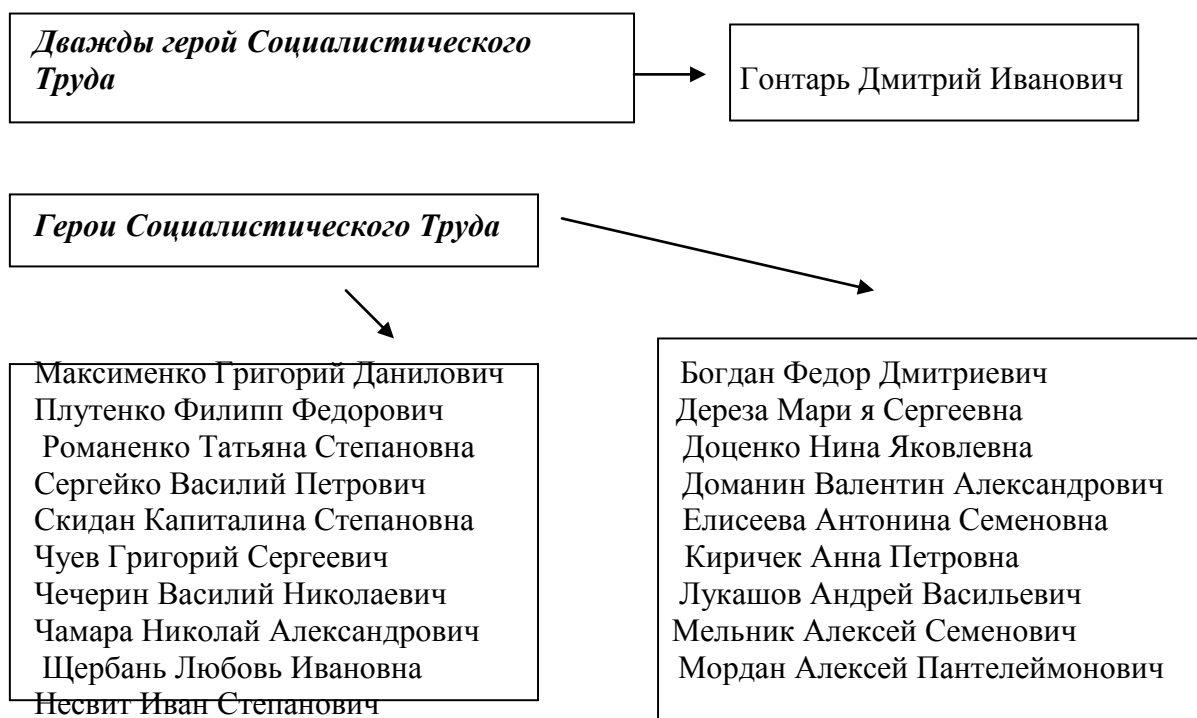
Схема №1



ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Герои Социалистического Труда

Схема №2



ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Мастера искусства Ленинградского района



ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Стихи Ленинградских поэтов

Ветеран

Стонет ночью войны ветеран
Не от старых и ноющих ран,
Стонет он, что, дожив до седин,
Из всей роты остался один,
Низко свесив седую главу,
Вспоминал, как в окопе, во рву,
Молодой лейтенант умирал,
Только губы шептали: «Ура!..»
«Это слово донес он до нас,
Как Отчизну священный наказ.
Мы в атаку всей ротой пошли
Возвратясь, лейтенанта нашли...

В поле мертвый наш взводный лежал
И в руке автомат он сжимал...
Так какая же сила его
Подняла из окопа того?!
Он в атаку пошел - смерть презрел,
А теперь тихо в небо глядел...
Сколько их полегло в той степи!...»
Ветеран стонет, ночью не спит.
Стонет он, что, дожив до седин,
Из всей роты остался один.
Кто виновник той общей вины,
Что не все возвратились с войны?!

В.Лесняк

Среди рек и полей хутора и станицы,
Помнят турка они и фашистскую рать.
Здесь живут ленинградцы: умеют трудиться
И за землю родную в бою постоять.

Славься, славься в веках,
Наш район Ленинградский,
Веру предков, их подвиг в душе сохрани,
Многоликой семьей народов кубанских
Приближай для России счастливые дни.

Ты нам нужен всегда и красивый, и сильный,
Ленинградский район у Сосыки-реки,
Чтобы имя твое для великой России,
Как святыню несли сквозь года казаки.

Славься, славься в веках,
Наш район Ленинградский,
Хуторов и станиц работающих семья.
И в созвездье великом народов кубанских
Пусть достойно сияет труд и вера твоя.

Л.Мирошниченко

Счастье
Что такое счастье?
Вряд ли кто ответит...
Счастье- это солнце,
Что над миром светит,
Счастье- это ветер,
Первый гром средь мая,
Счастье- это дети
И любовь земная.
Что такое счастье?
Вряд ли кто ответит...
Счастье- это просто
Жизнь на белом свете.

Л.Мирошниченко

Над степной рекой!

Над степной рекой Сосыкой,
Где открыт простор ветрам,
Смотрит солнце яснолико
На станичный божий храм.
Здесь когда-то на привале,
Вольных вод окинув синь,
Казачи облюбовали:
«Добрэмистопыдкуринь!»
Помолившись, предки наши
Распахали ковыли.
С тех времен её нет краше,
Обетованной земли!
С той поры в степи кубанской
Засияли всходы ржи,
Расцвели сады, как в сказке,
Хаты выросли в глуши!
Не крутым был дом казацкий _
В ход шли глина, камыши...
Нынче ж гордость Ленинградской -
Голубые этажи!
Строим выше! Глубже пашем!
Не скудеем добротой.
На щите станицы нашей-
Хлебный колос золотой!
Пусть и впредь же величаво
Всходит солнце по утрам,
Золотистыми лучами
Освещая новый храм!
Н.Залата

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Песни о малой Родине

Ленинградский район

Слова А.ЛомуновМузыка В. Аксенова

Славься Кубань моя, сердце России,
Славься родной Ленинградский район,
Счастье мое твоим хлебом растимо,
Я с тобой с детства на век обручен.

Императрица Екатерина
Нам даровала родную Кубань
Мы приумножили, отвоевали
Все для потомков, родимый наш край.

Солнце пусть вечно тебя освещает,
Песня летит над тобой, милый край

Наш Ленинградский район прославляет,
Счастье мое, дорогую Кубань.

Мы твои дети, казачье наследье,
Счастье с тобою навек обретем,
Мы твои внуки, мы любим и верим
В наш дорогой Ленинградский район.

Родная станица

Слова Г. Семизоров Музыка В. Аксенова

I

Заря разгораясь зажгла уже плес,
Река здесь подстать кораблю
И думать не думал, что это до слез
Когда-нибудь я полюблю

Припев:

Казачья станица, родимая мать,
Та горесть моя и любовь,
Желаю тебе вновь счастливою стать,
Счастливой на веки веков.

II

И думать не думал, что отчее все
Заполнит сыновнюю суть,
Что даже сорняк придорожный – мое
Попробуй отнять кто-нибудь.

III

Я сын Ленинградской станица степной,
Сын Уманской – в сердце стучит.
Кубани станица, а быт городской,
Вот только трамвай не звенит

IV

И вновь вдохновляет на взгорке ветла
И отдых осенних полей,
И снова ожившие колокола
Церквушки станицы моей.

Моя станица Ленинградская

Слова Э. Попова Музыка В. Черватюка

I

Ты пройди по краю нашему,
Обойди весь белый свет,
Не найдешь станицы краше ты,
Для меня милее нет.

Припев:
Я иду, иду по улице,
Расписные все дома.
Ты, станица Лениградская,
Моя любовь, моя судьба!

II
Ты нарядна, как Аленушка,
Не бываешь грустная.
Ах, родимая сторонушка.
Ты, как сказка русская!

III
Ничего, что в марте вьюжится
Порошит снежком зима.
Верят пахари кубанские-
Будут с хлебом закрома.

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

История станицы Лениградской

Уманский курень, ныне станица Лениградская, – центр одноименного района Краснодарского края.

Свое название курень (с 1842 года станица) получил от поселения, существовавшего в Запорожской Сечи, которое основали выходцы из Умани (ныне г. Умань Черкасской области Республики Украины) и окрестных сел, расположенных по речке Уманке. На Кубань они прибыли в составе Черноморского казачьего войска в 1792-1793 гг. Первую зиму уманцы провели в землянках на Ейской косе вместе с кошевым атаманом 3-А. Чепегой.

Зимой 1794 г. состоялась жеребьевка, а в начале мая уманцы собрались при реке Сосыке и, распределив 'планы', приступили к строительству хат, хозяйственных построек и раскорчевке зарослей терна под будущие сады и огороды. Так, в числе первых 40 куреней (станций) Черноморского казачьего войска, была основана станица Уманская.

С 1 июля 1842 г. по 1869 г. Уманская станица становится центром Ейского округа. В станице создаются: окружное дежурство (штаб), военно-судная комиссия, почтовое отделение, канцелярия стряпчего, окружное училище с благородным пансионом и т.д.

В 1906 г. в станице построена каменная церковь с пределом во имя Благовещенья Пресвятой Богородицы, обошедшаяся жителям в 159 тыс. рублей. При ней имелась цирковно-приходская школа. Открытое в 1865 г. на средства Екатеринодарского благотворительного общества одноклассное женское начальное училище было одним из первых в Кубанской области. При Свято-Духовской деревянной церкви, построенной в 1879 г., также действовала церковно-приходская школа. Кроме этого, до революции в станице действовали следующие учебные заведения:

1. Уманское казенное двухклассное мужское начальное училище, открытое в 1875 г.

2. Уманское второе двухклассное мужское начальное училище, открытое в 1897г.
3. Уманское Алексеевское одноклассное смешанное начальное училище, открытое в 1903 г.
4. Уманское второе одноклассное училище, открытое в 1912 г.
5. Уманское иногороднее имени А.А. Боголюбовой одноклассное мужское начальное училище, открытое в 1903 г.
4. Уманское иногороднее имени В.И. Богомоллова одноклассное женское начальное училище, открытое в 1911 г.

В 1913 г. население – 23800 человек (13751 коренных, 10049 иногородних). К административным учреждениям добавляется воинская больница, местное казначейство, нотариус, ссудо-сберегательное товарищество и общество взаимного кредита.

Из казачьего населения станицы Уманской и др. станиц полкового округа формировались 1, 2 и 3 Уманский конные полки, а также 17 Кубанский пластунский батальон. В станице проживало немало заслуженных воинов: Гарагай Ф.Я. – полный Георгиевский кавалер, Андрей Бурко – Георгиевский кавалер, имевший 3 Георгиевских креста; Михаил Василенко и Василий Павлоградский, получившие Георгиевские кресты во время первой мировой войны. Всего в годы войны Георгиевскими крестами были награждены 19 казаков, а Георгиевскими медалями – 20.

В 1918 г. в станице была установлена советская власть, просуществовавшая до августа этого же года. После окончания Гражданской войны, в марте 1920 г., власть Советов была восстановлена.

В 1934 г. на станицу Уманскую обрушились сталинские репрессии. На Север и Казахстан было необоснованно выслано 1200 семей. В связи с переселением военнослужащих и их семей из Белорусского и Ленинградского военных округов станицу в 1934 году переименовали в Ленинградскую (Постановление Президиум а ВЦИК от 20.06.1934 г.).

В послевоенный период развивалось сельхозпроизводство. Благодаря усилиям бывшего секретаря райкома партии. Героя Социалистического труда В.П. Сергейко увеличивалось производство продукции полей и ферм, благоустраивались станицы и хутора района, и прежде всего – Ленинградская, развернулось гражданское строительство. В настоящее время станица – крупнейший производитель сельскохозяйственной и промышленной продукции, центр народной культуры.

В Ленинградской функционируют школы, педагогический и аграрно-технологический колледжи, филиалы Армавирского и Кубанского госуниверситетов, музыкальная, художественная, спортивная школы

Ленинградский район — муниципальное образование на севере Краснодарского края Российской Федерации.

Административный центр: станица Ленинградская

Дата образования: 1924 год

Население (2006): 65 541 человек. Среди всего населения мужчины составляют - 45,9%, женщины - 54,1%. Дети от 0 до 17 лет - 14 121 человек (21,5% всего населения), взрослых – 51 420 человек (77,7%). В общей численности населения 38 825 (59,2%) - лица трудоспособного возраста, 22,5% - пенсионеры.

Площадь - 1,416 км² Территория состоит из равнинной части. Почвы в районе карбонатные черноземные, из недр добывается природный газ, глина и вода.

Территория Ленинградского района включает в себя 12 сельских поселений:

Белохуторское — центр хутор Белый

Восточное — центр посёлок Бичевый

Западное — центр хутор Западный

Коржовское — центр хутор Коржи

Крыловское — центр станица Крыловская

Куликовское — центр хутор Куликовский

Ленинградское — центр станица Ленинградская

Новоплатнировское — центр станица Новоплатнировская

Новоуманское — центр посёлок Октябрьский

Образцовое — центр посёлок Образцовый

Первомайское — центр посёлок Первомайский

Уманское — центр посёлок Уманский

Всего на территории района находится 33 населённых пункта: 3 станицы, 21 посёлок, 9 хуторов.

Рекомендуемая литература

1. Глушенко Е.Ф. Баллада о Куцах. -Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайп», 2008.
2. Залата Н. Сердцу милая станица или Как закалялся мастерок.- ст.Ленинградская, 2005.
3. Кваша В.П. История Кубани. -Краснодар: «Перспективы образования», 1997. ДОУ //авт.-состав. Натарова В.И. и др.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Лесняк В. Кубанский край- родная сторона.- ст.Ленинградская, 2007.

5. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.- Краснодар: «Традиция», 2007.
6. Маркова В.А. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине.-Краснодар: «Традиция», 2007.
7. Мирошниченко Л. Ковш воды.- Краснодар: «Советская Кубань», 2002.
8. Ратушняк Р.Н. Родная Кубань (страницы истории).-Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
9. Статилатова «ЗАО им. Ильича».-Краснодар, рекламно-издательская фирма «ЭДВИ», 1999.
10. Сальников Б. Колодец сентября.- Краснодар: изд-во «Здравствуйте», 2001.
11. Сальников Б. Талант от земли.- Краснодар: изд-во «Здравствуйте», 2008.
12. Семизоров Г. Поле жизни.- Краснодар: изд-во «Здравствуйте», 2001.
13. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов./ Под. ред. Хлоповой Т.П., Легких Н.П. и др.-Краснодар: «Мир Кубани», 2004.
14. Тер В.В. Слепок огня.- Краснодар: изд-во «Здравствуйте», 2002.
15. Ткаченко П. Казачий семейный альбом.- Краснодар: «Советская Кубань», 1994.
16. Ходырева Т.П. Казачий семейный альбом.- Краснодар: «Советская Кубань», 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы «Я и моя станица Ленинградская».....	8
Тематическое распределение программного материала.....	9
Примерное содержание пороговых знаний детей о малой Родине.....	16
Освоение программы детьми второй младшей группы.....	17
Освоение программы детьми средней группы.....	19
Освоение программы детьми старшей группы.....	20
Освоение программы детьми подготовительной группы.....	22

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностика и критерии оценки результативности проводимой работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.....	25
--	----

Приложение 2. Конспекты занятий	28
Приложение 3. Сценарий развлечения.....	84
Приложение 4. Занимательные игры.....	86
Приложение 5. Ленинградцы-защитники Отечества	89
Приложение 6. Герои Социалистического Труда	90
Приложение 7. Мастера искусства Ленинградского района.....	90
Приложение 8. Стихи Ленинградских поэтов.....	91
Приложение 9. Песни о малой Родине.....	93
Приложение 10. История станицы Ленинградской.....	
Приложение 11. Информация о муниципальном образовании «Ленинградский район».....	95