Мозаичный ПАРК

4–7 лет

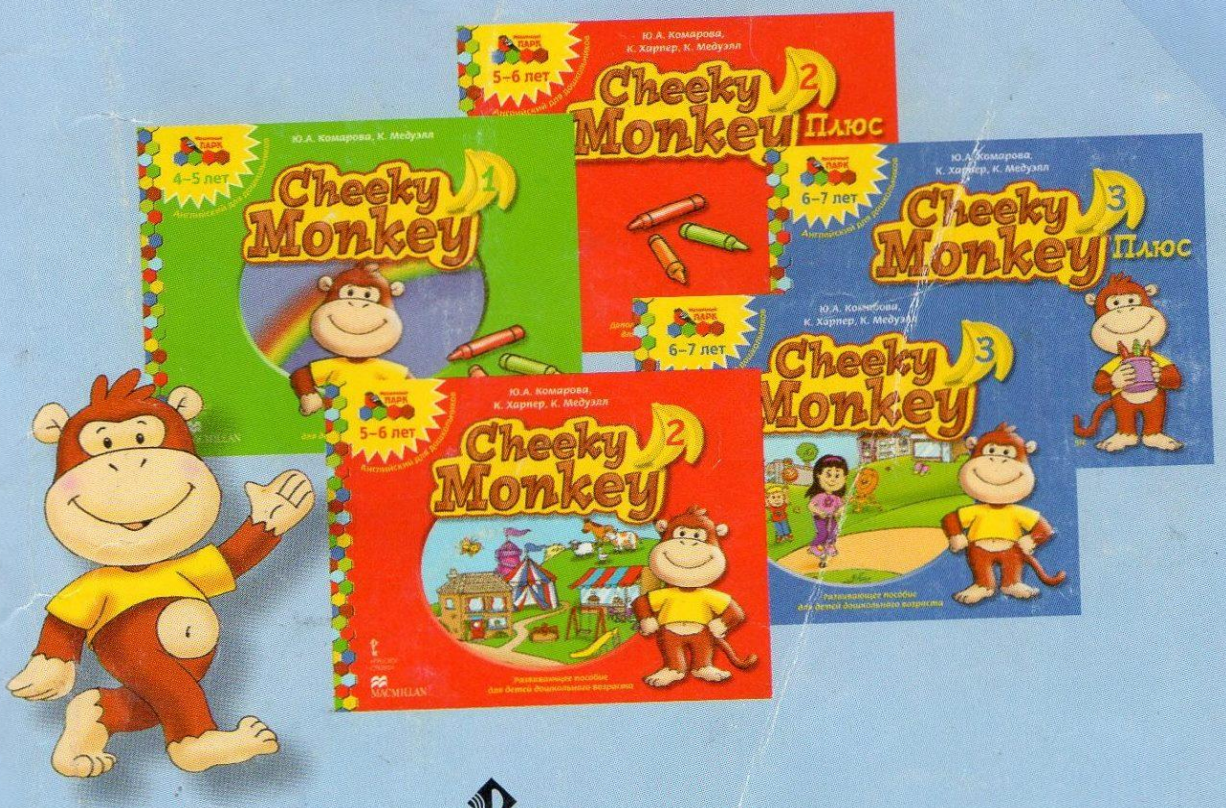
Английский для дошкольников

ФГОС ДО

Ю.А. Комарова

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



«РУССКОЕ СЛОВО»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа адресована воспитателям, преподавателям и специалистам-педагогам, обучающим детей 4–7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Программа курса обучения английскому языку *Cheeky Monkey* (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку *Cheeky Monkey* направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeky Monkey* разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeky Monkey* носит *инновационный характер*, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу *Cheeky Monkey* являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком

Программа
ознакомления дошкольников с малой Родиной
«Я и моя станица Ленинградская»

Н.В.Макарычева
Л.Г. Масич

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности, приобретая все большее общественное значение.

Не секрет, что именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы будущей личности, начинается процесс осознания ребенком себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия и от того, какие образы восприятия будут сформированы, во многом зависит его последующее нравственное развитие.

Совершенствование воспитательно-образовательной работы с точки зрения её патриотической направленности может осуществляться за счет приближения обучения детей к реальной жизни, ознакомления с объектами ближайшего природного и социального окружения, создания запоминающегося образа малой Родины.

В пособии представлена парциальная программа «Я и моя станица Ленинградская», которая разработана с учетом основных документов образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа МИНОБРНАУКИ России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Устава МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 ст. Ленинградской; Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Концептуальной основой программы, является обогащение, амплификация детского восприятия через знакомство детей с историей, культурой и природой малой Родины.

***Основная цель программы*:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Проводимая работа с детьми предполагает:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа;
- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- знакомство с выдающимися жителями Ленинградского района, родословной своей семьи, семейными традициями;
- организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте.

Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

В основу разработки содержания и технологии ознакомления с малой Родиной были положены конкретные *принципы*:

- *энциклопедичность*- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

- *уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных

особенностей развития региона (Н.Ф.Винокурова, В.В.Николина); способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

- *единство содержания и методов*- работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео-путешествий, встреч с интересными людьми.

- *динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

Парциальная программа прошла успешную апробацию на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №8 «Колосок» ст. Ленинградской Краснодарского края в рамках реализации инновационного проекта «Технология ознакомления дошкольников с малой Родиной» (2007-2010 гг.). Ниже представлена модель функционирования учреждения в режиме развития.

куоанского пооворья: изгородь, колодец, скамейка, печь. В «хате казака» представлены предметы казачьего быта, элементы внутреннего убранства.

В регионально-культурном центре имеется *эколого-оздоровительная зона*, включающая информационный отдел (библиотека, коллекции), обучающий отдел (игры, опытнические работы), оздоровительный отдел (фитобар, фитоуголок, спортивно-тренажерный зал). Наличие данной зоны позволяет сформировать у детей познавательный интерес и бережное отношение к тем объектам природного мира, которые находятся рядом с ребенком.

Наличие *художественно-творческой зоны «Ленинградские умельцы»* позволяет познакомить дошкольников с национально-региональным искусством, культурными традициями народа: вышивка, плетение из лозы и талаша, изделия из соломки и прочее. Детям предоставляется возможность проявить свои дарования в музыкально-литературной, художественной деятельности.

Осуществляется специальное оформление рекреаций, холла, территории дошкольного учреждения.

Кроме основного регионально-образовательного пространства в каждой группе оформлен мини – центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно-демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица».

В группе созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из глины, пластилина, природного и бросового материала. Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания включает 5 разделов: «История и традиции моего народа», «Моя станица Ленинградская», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Трудовая деятельность Ленинградцев».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной.

В работе с детьми используются самые разнообразные формы нравственно-патриотического воспитания: занятия (в т.ч. комплексные), целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми и прочее.

В рамках реализации целевой программы применяются современные методы ознакомления детей с окружающей действительностью: методы, повышающие познавательную, эмоциональную активность; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (С.А.Козлова); методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков).

Программа включает примерное перспективное планирование по возрастным группам, которое может быть изменено и дополнено по усмотрению педагога.

В качестве результатов реализации инновационного проекта были отмечены следующие показатели:

*Усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

*Создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

*Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.

*Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

*Адаптация целевой программы «Я и моя станица Ленинградская» в разных возрастных группах.

Рабочая программа
«Баскетбол»

(разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основе программы «Баскетбол для дошкольников» Э.Й. Адашкявичене)

Т.А. Масич

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Предлагаемая программа разработана на основе программы Адашкявичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников» с учетом требований и рекомендаций программы «Детство» под редакцией А. Г. Гогоберидзе, В. И. Логиновой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), а также СаНПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление от 15 мая 2013 г.). Программный материал подобран в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья детей старшего дошкольного на современном этапе развития общества и рассчитан на 2 года обучения.

Игры с элементами баскетбола, являются средством, гармонически развивающим ребенка, дающим значительный образовательный, оздоровительный и воспитательный эффект. Игры с элементами спорта являются высшей формой обычных подвижных игр, они требуют от детей большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве. Упражнения, игры с мячом совершенствуют навыки большинства основных видов движений (ходьба, бег с ускорением, с изменением направления, бег в сочетании с ходьбой и прыжками, бег с остановкой, разные виды бега приставным шагом и т.д.), а также развивают не только крупные, но и мелкие мышцы рук, стимулируя их развитие. Игры с мячом увеличивают подвижность в суставах мышц, пальцев кисти, они укрепляют позвоночник, способствуют выработке правильной осанки.

Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях открывает широкие возможности в развитии физической культуры, способствует разносторонней двигательной подготовке детей, знакомит дошкольников с баскетболом в доступной форме и осуществляет преемственность в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы.

Программа ориентирована на среднюю учебно - спортивную базу (оборудование и инвентарь): баскетбольные мячи по количеству детей, площадка с нанесенной разметкой, баскетбольные кольца.

Рабочая программа
развития вокально-хоровых способностей детей
старшего возраста

Ж. С. Громова

В соответствии с ФГОС дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

В детском исполнительстве особое место занимает пение. Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов. Пение принадлежит к такому виду музыкального искусства, которое можно назвать самым массовым и доступным. Его воспитательное воздействие очень велико благодаря единству музыки и слова в песне и в силу самой природы естественного певческого звучания, вызывающего сильнейшие эмоции. Пение – основной вид музыкального искусства, которому последовательно обучают в детском саду. На любой ступени обучения детей учат правильному звукообразованию, ясному произношению, чистому, стройному пению и слитному звучанию (ансамблю, хору); формируют певческое дыхание. Освоение этих навыков – путь к выразительному исполнению. Развитие мелодического слуха особенно интенсивно происходит в условиях обучения пению.

Совместное пение развивает чувство коллективизма, создает условия для их эмоционального, музыкального общения. Сама суть хорового пения вырабатывает у хорового певца умение видеть, слышать, чувствовать состояние другого человека. Пение развивает у детей также привычку к длительному сосредоточению. Не быть внимательным просто нельзя, не получится стройного пения, не будет хора. В условиях совместного пения дети чувствуют себя хорошо. Человек, регулярно занимающийся пением, объективно укрепляет свое и физическое и психическое здоровье.

Рабочая программа
занятий коррекционно-развивающей направленности по формированию фонематических процессов для детей старшего дошкольного возраста

Е.И. Алисова

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно–ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие фонематических процессов.

Долгое время ученые считали, что звуковая сторона речи состоит только из ряда элементов и комбинаций. Развитие речи рассматривалось через призму развития моторики, мелких артикуляционных движений. Значению восприятия речи никто не уделял внимания.

Л. С. Выготский ввел понятие «фонема» и доказал, что она является единицей развития детской речи и это не просто звук, а значащий звук. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

При планомерной работе по развитию фонематических процессов дети понимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении.

Данная рабочая программа рассчитана на один год обучения и охватывает детей 5-7 лет подготовительной к школе группы. Ее практический материал поможет дошкольникам развить фонематические слух, восприятие, представления, анализ и синтез. Все занятия проходят в игровой форме, так как игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольника и сопровождаются мультимедийными играми- презентациями.

Цель программы – формирование фонематических процессов у детей 5-7 лет подготовительной к школе группы.

З**адачи:**

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие фонематических представлений.
4. Усвоение звукового анализа и синтеза слова.
5. Ознакомление со слоговой структурой слова.
6. Развитие логического мышления.
7. Развитие мелкой моторики.

При разработке программы были предусмотрены следующие принципы:

1) принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);

2) принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3) принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);

4) принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);

5) принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения).