

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудати*

4/2022

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



*Школа – мастерская лидеров
и инноваций*



Н. ЖУКОВА,
воспитатель МБДОУ ДСОВ № 8 ст-цы Ленинградской

БЛАГОТВОРНАЯ СРЕДА

Настоящей мобильной площадкой для транслирования опыта педагогов групп казачьей направленности по организации развивающей предметно-пространственной среды с целью мотивации детей и вовлечения в исследовательскую и познавательную деятельность сможет стать детский сад. Созданные условия позволяют формировать познавательный интерес старших дошкольников. Первые детские открытия демонстрируют широкие возможности организации игрового пространства образовательной организации.

Наш детский сад – казачья образовательная организация, поэтому на его территории и в помещениях в соответствии с региональными особенностями, традициями, культурой и бытом казачества создана развивающая образовательная среда, которая включает в себя ремесленный центр «Кузня», музей под открытым небом, детские игровые площадки (оформленные в стиле казачьих подворий), комнату кубанского быта, творческую мастерскую «Уманские умельцы», игровые центры региональной культуры.

Данная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет широкие возможности для формирования познавательного интереса дошкольников, их самостоятельности и инициативности, что является особенно важным в условиях реализации ФГОС ДО.

Круглый год в детском саду музей под открытым небом «Земледелие вчера и сегодня» принимает своих посетителей, детей и взрослых. Именно такая форма работы позволяет не только расширять кругозор дошколят, но и разнообразить образователь-

ный процесс, объединять всех его участников: детей, родителей и педагогов.

Наличие в ДОУ мини-музея вызвало необходимость подготовки юных экскурсоводов. На базе подготовительной группы открыта «школа экскурсоводов», в рамках которой у детей формируются навыки общения с аудиторией, развитие литературной и монологической речи, умения оперативно отвечать на поставленные вопросы и задавать их слушателям, а также ребята учатся создавать планы экскурсий, подбирать стихи, загадки согласно выбранной теме.

Второй год в детском саду работает кузница – своеобразный детский центр этнической культуры и истории, который позволяет дошкольникам не только расширять знания о профессии кузнеца, развивать познавательную активность, но и предоставляет юным казачатам возможность на практике овладеть простейшими навыками кузнечного дела.

Комната кубанского быта раскрывает особенности быта казаков конца XIX – начала XX века. Интерьер позволяет дошкольникам в режиме реального времени соприкоснуться с историей казачьего края, своей станицы.



В творческой мастерской «Уманские умельцы» организуются различные виды деятельности дошкольников, здесь же представлены коллекционные работы и совместные работы детей и их родителей, выполненные из различного материала. Все это является хорошим залогом для познавательного развития дошкольников.

Неслучайно в последнее время мы часто слышим высказывание о том, что среда – это третий педагог, который успешно обеспечивает разные виды активности ребенка, в том числе познавательную и исследовательскую.

С целью создания системы взаимодействия педагогов с дошкольниками по данному направлению нами разработано перспективное планирование. В нем представлены развивающие игры и опыты, которые помогают изучить историю жизни и быта кубанских казаков. Проводятся они в режимные моменты с использованием развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Хочется отметить, что в дошкольной образовательной организации для проведения исследовательской деятельности имеется специально организованная лаборатория, оснащенная необходимым оборудованием, но в данном случае наравне с ней в качестве мини-лабораторий (для проведения опытов и экспериментов) используются детские игровые этнические центры.

В ремесленном центре «Кузня» ребята экспериментируют с металлом: алюминием и сталью. Определяют цвет, вес. В результате механического воздействия с помощью молотка алюминий расплющивают, гнут, те же действия совершают со сталью. В результате проведенного исследования дошкольники делают выводы о свойствах металла. В процессе решения поставленных задач формируется позна-



вательный интерес и познавательные действия, обогащается детское развитие.

В музее под открытым небом ребята с интересом исследуют способы очистки початков кукурузы: лущат початки вручную и используют механическое приспособление – рушилку (в народе говорят: «лушилку кукурузных початков»), при котором этот процесс упрощается. В данном случае у ребят расширяются представления о предметах кубанского быта, формируется интерес к жизни казаков на Кубани.

На игровых площадках, оформленных в стиле казачьих подворий, ребята вместе с педагогами исследуют плетень, рассматривают лозу, изучают ее свойства, этапы подготовки лозы (как материала) для работы, осваивают способы плетения. На первый взгляд это занимательное ремесло, но оно открывает широкие возможности для обогащения познавательного развития детей.

В комнате казачьего быта широко представлена посуда: кувшины, глэчики, макитры, чугунки, самовар, а также столовые приборы. Эти предметы ребята успешно исследуют. Дошкольники определяют материал, из которого изготовлена посуда, изучают свойства глины, стекла,

чугуна, медных сплавов. Определяют их прочность, прозрачность, способность сохранять тепло или прохладу, уточняют предназначение посуды в быту.

При исследовании столовых предметов дошкольники имеют возможность сравнить старинные ложки (деревянные, из медных сплавов) с современными (из нержавеющей стали). Они отмечают, что ложки из медных сплавов окисляются во влажном воздухе, поэтому темнеют. Рассуждают, составляют сравнительные таблицы, в которых характеризуют свойства различных материалов, с помощью пищевой соды очищают темный налет, доказывают практичность изделия.

В творческой мастерской ребята знакомятся с художниками и их работами, с декоративно-прикладным творчеством: вышиванием и вязанием. В игровой форме через близкое и понятное творчество дошкольники учатся видеть и понимать окружающий мир.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда казачьей направленности является эффективным средством для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

www.mdou8ten.ucoz.ru