

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «31» 08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 8  
Л.Г.Масич  
Приказ от «31» 08. 2021г. № 70 - осн.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад**  
**общеразвивающего вида №8 станицы Ленинградской муниципального**  
**образования Ленинградский район.**

**1. Общие положения**

1.1 Положение об организации логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида №8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжение заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 6.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» г.Москва

1.2 Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи,

включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3 Логопедическая помощь в ОУ организуется и осуществляется учителем-логопедом.

1.4 Цель организации логопедической помощи – раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.5 Задачи:

- коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие фонематических компонентов речи;
- профилактика дальнейших нарушений речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы дошкольного образования и, препятствующие успешному обучению в школе;
- воспитание мотивации к вербальному общению;
- развитие психических функций, способствующий полноценному речевому развитию.

1.6 Направления деятельности:

-Диагностическое;

Исследование сенсомоторных, психических и речевых функций.

- Коррекционно- развивающее:

Создаются условия для эффективной коррекции нарушений звукопроизношения и профилактики отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности- игровой деятельности.

-Информационно- методическое:

-оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно - развивающего процесса;

-организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованием к его оснащению.

## **2. Комплектование групп для оказания логопедической помощи**

2.1 Комплектование групп для оказания логопедической помощи осуществляется на основании заключения территориальной медико-психолого- педагогической комиссии: рекомендуется образование по основной образовательной программе дошкольного образования с созданием условий по коррекции речи «Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков)» и «Фонетико- фонематическое нарушение речи», а так же на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 1 и № 2 к Положению).

Рекомендации по созданию условий являются основанием для зачисления ребенка в группу для оказания логопедической помощи.\*

2.2 Логопедическая помощь оказывается воспитанникам групп любой направленности , а также детям, не посещающим дошкольную

образовательную организацию, детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, получающим образование на дому, имеющим нарушения в развитии устной речи.

2.3 Утверждение списочного состава для занятий с учителем-логопедом осуществляется заведующим ДОО в соответствии с подтвержденным списком по результатам логопедического обследования ТПМК Ленинградского района.

\* В отдельных случаях на занятия для оказания логопедической помощи могут зачисляться дети с ОНР 4 уровня при условии оставшегося времени их обучения в ДОО менее (равно) 6 месяцев и отказе родителей от перевода их в группу для детей с ТНР.

2.4 Прием новых воспитанников на занятия с учителем-логопедом производится по мере освобождения мест в течении учебного года.

2.5 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

2.6 Продолжительность коррекционно- развивающей работы с ребенком составляет:

- 1/2 учебного года для детей с ФНР;
- 1 учебный год для детей с ФФНР.

2.7 решение о продлении срока оказания логопедической помощи ребенку принимается территориальной психолого- медико- педагогической комиссией.

### **3. График работы учителя- логопеда**

3.1 График работы учителя- логопеда составляется на первое сентября текущего учебного года и утверждается заведующим.

3.2 На основе графика работы учителя- логопеда составляется расписание рабочего времени. В расписании отражается время на проведение индивидуальных , подгрупповых занятий. В течении учебного года расписание логопедических занятий может корректироваться.

3.3 Коррекционно- логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.

3.4 Организационная работа учителя-логопеда включает в себя:

- сопровождение воспитанников;
- консультацию воспитателей по организации и проведению работы с воспитанниками;
- работу с родителями (законными представителями) - консультации, беседы, сбор информации о ребенке;
- работу с документами, смену дидактического материала, проветривание помещения.

3.5 Учителем- логопедом ведется следующая документация:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуально-подгрупповой работы с детьми;
- годовой план деятельности учителя – логопеда;
- график работы учителя- логопеда;
- расписание логопедических занятий;
- отчет об эффективности работы учителя- логопеда за учебный год;
- журнал регистрации воспитанников;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно- развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка;
- индивидуальные рабочие тетради.

### **4. Организация логопедической работы**

4.1. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 3 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 4.1 Положения.

Данные о воспитанниках, обследованных учителем-логопедом, вносятся в журнал регистрации.

4.2 На каждого ребенка, зачисленного в группу для оказания логопедической помощи, заполняется речевая карта.

4.3 Основными формами организации логопедической работы являются индивидуально-развивающие занятия с детьми. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течении года детей можно объединять в малые подгруппы, микрогруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

4.4 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- индивидуальные от 15 до 20 минут;
- подгрупповых от 25 до 30 минут.

4.5 Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно - развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком,

4.6 Выпуск детей осуществляется в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

4.7 Участниками коррекционно-образовательного процесса являются воспитанники МБДОУ, их родители (законные представители), воспитатели, учитель-логопед.

4.8 Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями, учителями-логопедами других образовательных организаций района, специалистами ТПМПК и врачами детской поликлиники.

4.9 Контроль и руководство организацией логопедической помощи осуществляет руководитель МБДОУ.

**Согласие  
родителей (законных представителей) на проведение  
логопедического обследования  
учителем — логопедом МБДОУ общеразвивающего вида №8  
Филоненко Н.А**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
проживающий(ая) \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ адресу

\_\_\_\_\_ являясь \_\_\_\_\_ родителем \_\_\_\_\_ (законным  
представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения, **даю** (не даю) свое согласие на проведение с моим ребенком логопедического обследования, которое проводится с целью получения информации об уровне речевого развития. Я проинформирован(а) о том, что:

**Учитель- логопед :**

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей ( законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о работе при оформлении на территориальную психолого- медико- педагогическую комиссию (ТПМПК).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель( законный представитель) будет информирован.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение №2

Заведующему МБДОУ №8

Масич Л. Г.

Ф.И.О. родителя (законного  
представителя)  
проживающего по адресу:

тел.

заявление.

Я,

*Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка*

являясь родителем ( законным представителем )

*(нужное подчеркнуть)*

*(Ф.И.О, группа, которую посещает ребенок, дата (дд.мм.гг)рождения)*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(расшифровка*

*подписи)*

**Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа)**

*Общие сведения:*

- дата поступления в ДОО;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость*



(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

*Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.*

*Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).*

Учитель-логопед, принявший обращение:

---

**(указать ФИО, должность)**

Результат обращения: \_\_\_\_\_

---

« \_\_\_ » 20\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ /