

**Аналитический отчет  
о результативности коррекционно- развивающей работы  
учителя-логопеда Филоненко Натальи Алексеевны  
в службе логопедической помощи  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8  
за 2020-2021 учебный год**

**Организационное направление.**

Аналитический отчет составлен по итогам коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Филоненко Наталья Алексеевны за период с 1.11.2020 г по 31.05.2021г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы учителя-логопеда и годовым планом ДОУ.

**1. Цели и задачи деятельности учителя – логопеда.**

**Цель:** оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

**Задачи:**

1. Организация коррекционно-развивающего процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса дошкольников.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи старших дошкольников.
8. Развитие коммуникативной функции речи.
9. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и индивидуальным возможностям.

**2. Диагностика и результаты обследования детей.**

Для решение поставленных задач особое внимание уделялось диагностической деятельности, результаты которой влияют на всю систему коррекционно-образовательного и воспитательного процессов. Для работы использовался следующий диагностический инструментарий:

- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова;
- «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» И.А. Смирнова;

На основании заключений ТПМПК и результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия в логопедическую службу ДОУ были зачислены 15 воспитанников.





Вся коррекционная работа с детьми проводилась индивидуально по намеченному индивидуальному маршруту развития ребенка (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)

Результаты диагностики, для наглядности, выведены в виде таблицы и диаграммы:

**Таблица 1. Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет)**

Учебный год	2020-2021
Всего обследовано детей	40
Количество детей с нарушениями речи	28
Количество детей с нормой речевого развития	12
Зачислено для занятий в службу логопедической помощи	15
Количество детей с ФНР	14 (93,3 %)
Количество детей с ФФНР	0(0 %)
Количество детей с ОНР	1(6,7 %)

Диаграмма 1. «Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) зачисленных на занятия в службу логопедической помощи ДОУ в 2020-2021 уч. год»



Условные обозначения:

ФНР - Фонетическое недоразвитие речи – 14 детей (93,3% детей от общего числа детей, с которыми была проведена работа).

ФФНР - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 0 детей

ОНР - Общее недоразвитие речи – 1 ребенок (6,7% детей от общего числа детей, с которыми была проведена работа)

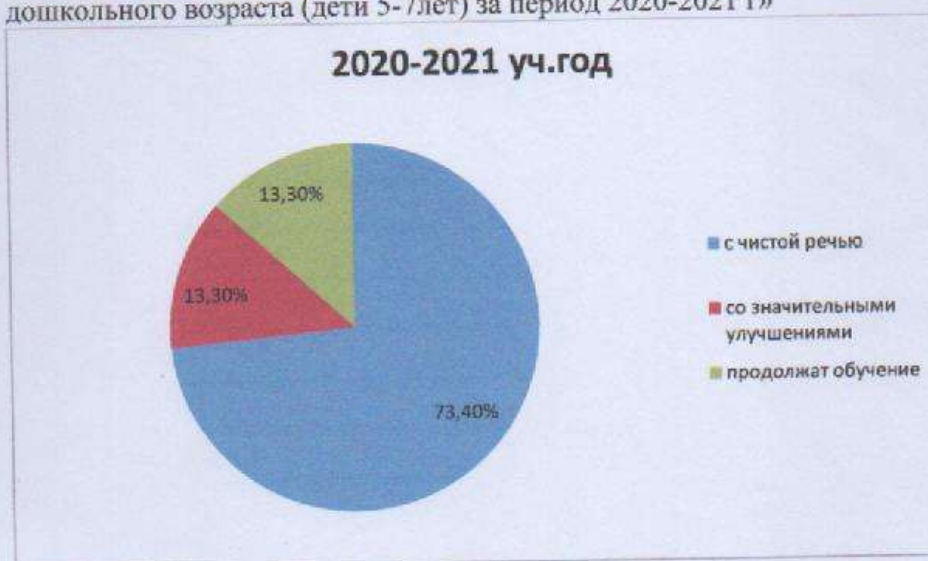
Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей посещавших занятия учителя - логопеда.



**Таблица 2. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за период 2020-2021г**

Учебный год	2020-2021
Количество детей, зачисленных на занятия в службу логопедической помощи ДОУ	15
Количество детей, с которыми была проведена коррекционная работа (% от общего числа детей)	15(100%)
Количество детей, выбывших по разным причинам	0 (0%)
<b>Выпущено воспитанников:</b>	
С чистой речью (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	11 (73,4%)
Со значительным улучшением (З/У) (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	2 (13,3%)
<b>Итого :</b>	13 (86,7%)
Продолжат обучение (% от общего числа детей, с которыми была проведена работа)	2 (13,3%)

**Диаграмма 2. «Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за период 2020-2021 г»**



В результате коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за данный период – 13 воспитанников имеют качественные улучшения в речи (дети с чистой речью и дети со значительными улучшениями), что составляет 86,7% от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа.

С целью выявления детей с речевой патологией в январе 2021 года было проведена скрининг диагностика детей 3 – 6 лет ДОУ, целью которой явилось выявление детей нуждающихся в логопедической помощи. Были обследованы воспитанники 2 младшей, средней, старшей и семейной групп в количестве 51 ребенка.





**Таблица 3. Результаты скрининг диагностика детей 3 – 6 лет ДОУ в январе 2021 года.**

Учебный год	2020-2021
Всего обследовано детей	51
Количество детей с нарушениями речи :	37
2 младшая группа	5
Средняя группа	24
Старшая группа	7
Семейная группа	1
Количество детей с ФНР	12
Количество детей с ФФНР	8
Количество детей с ОНР направленных на ТПМПК	17

**Коррекционно-развивающая работа** с воспитанникам посещающими логопедические занятия строилась на основе «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А Каше, Т.Б. Филичевой. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия.

Целью коррекционно-логопедической работы явилось исправление недостатков произношения звуков или уточнения их артикуляции, воспитании правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

С детьми зачисленными на логопункт систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя , связной речи ,формированию графомоторных навыков и навыков правильного речевого дыхания методом индивидуальных и подгрупповых занятий. В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, большинство детей научились четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание ими логико-грамматических конструкций, все дети старшего дошкольного возраста научились выполнять звуко-слоговой анализ слов, анализировать предложения и самостоятельно распространять их.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, средств ИКТ. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагалось выполнять дополнительные домашние задания.

Были комплексно обследованы дети 3-6 лет для направления на ТПМПК.

В конце мая проведена предварительная комплектация на следующий учебный год.





### Консультативное направление.

В начале учебного года был поставлен ряд целей, реализуемых в процессе работы дошкольного логопункта - ранняя диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольников; пропаганда логопедической работы среди родителей и сотрудников ДОУ.

Исходя из поставленных целей, формировались следующие направления деятельности:

1) организовать работу с педагогами ДОУ посредством индивидуального и группового консультирования, бесед, проведения практикумов по вопросам речевого развития детей;

2) продолжать работу по диагностике и профилактике речевых нарушений у детей, начиная с 3-х лет;

3) организовать работу с родителями через проведение индивидуальных бесед, консультаций, оформление папок-передвижек и памяток;

4) пополнить оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В течении года велась работа по консультированию семей воспитанников как по итогам логопедического обследования («Преодоление речевых недостатков у дошкольников», «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком дома»), так и по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей ( Буклет «7 причин задержки речевого развития детей», папка- передвижка «Фонематический слух – основа правильной речи», «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха», папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь», «Детские ошибки. Поправлять или не обращать внимание?», папка-передвижка «Игры, которые лечат.» (мл, ср. возраст), « Игры с буквами для дошкольников» (ст. подготовит. возраст), «Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)?», «Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой», «7 секретов воспитания интереса к чтению», «Читаем детям, читаем вместе с детьми»)

Для педагогов ДОУ в течение учебного года проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам развития речи воспитанников:

*«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей», «Профилактика речевых нарушений у дошкольников», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Речевая готовность старших дошкольников к школе», «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»*

практические занятия : *«Общаться позитивно - что это значит?», «Работа воспитателей по развитию навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста».*

Своевременно проводилось ознакомление с результатами речевой диагностики детей.



В течение года посещала семинары логопедов; педсоветы в МБДОУ; принимала активное участие в проведении РМ; посещала групповые занятия и праздники; предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи; участвовала в работе ППк и консультационного центра ДОУ.

В кабинете была пополнена библиотека методической литературы, приобретены и изготовлены дидактические игры, практический материал.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2020-21 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ *Н.А. Филоненко* \_\_\_\_\_ Н.А.Филоненко

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ *Л.Г. Масич* \_\_\_\_\_ Л.Г. Масич



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №8  
*Л.Г. Масич*  
Мищерякова Ю.Г.



**Аналитический отчет  
о результативности коррекционно- развивающей работы  
учителя-логопеда Филоненко Натальи Алексеевны  
в службе логопедической помощи  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8  
за 2021-2022 учебный год**

**Организационное направление.**

Аналитический отчет составлен по итогам коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Филоненко Наталья Алексеевны за период с 1.09.2021 г по 31.05.2022г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы учителя-логопеда и годовым планом ДОУ.

**1. Цели и задачи деятельности учителя – логопеда.**

**Цель:** оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

**Задачи:**

1. Организация коррекционно-развивающего процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений.
4. Развитие фонематических процессов.
5. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса дошкольников.
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи старших дошкольников.
8. Развитие коммуникативной функции речи.
9. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и индивидуальным возможностям.

**Свою работу реализую по следующим направлениям:**

**1. Диагностическая работа.**

В 2021-2022 учебном году на основании путёвок-направлений ТПМПК в службу логопедической помощи ДОУ было зачислено 23 воспитанника:

9 человек – воспитанники подготовительной группы:

4 детей – ФФНР,



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №8

- 5 человек - ФНР;

(В декабре месяце был зачислен на логопункт 1 воспитанник подготовительной группы, ранее находившийся на домашнем режиме, имеющий ФФНР.)

✓ 14 детей – воспитанники старшей группы:

- 5 человек - имеют ФФНР

- 9 человек – ФНР.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 60,87 % (14 детей из всего состава зачисленных на занятия в службу логопедической помощи);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 39,13% (9 детей);



Коррекционно-развивающая работа с детьми планировалась на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. А так же с учетом результатов обследования и индивидуальных возможностей детей 5-7 лет.

Целью коррекционно-логопедической работы явилось исправление недостатков произношения звуков или уточнения их артикуляции, воспитании правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. В работе применялись методы и приемы развития полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогли решить задачи

Заведующий МБДОУ №8  
Щербакова Ю.Г.



– нормализовать процесс фонематического восприятия и фонематического осознания, что должно подготовить детей к овладению навыками чтения и письма.

Программа коррекции нарушений речи обеспечивает интеграцию дошкольников с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении и позволяет быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе в результате системного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых психических процессов.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы, большинство воспитанников научились четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание ими логико-грамматических конструкций, все дети старшего дошкольного возраста научились выполнять звуко-слоговой анализ слов, анализировать предложения и самостоятельно распространять их.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием средств ИКТ, наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагалось выполнять дополнительные домашние задания.

В январе 2022 года была проведена скрининг диагностика воспитанников ДОО, целью которой явилось выявление детей нуждающихся в логопедической помощи. Были обследованы воспитанники 2 младшей, средней, старшей групп в количестве 30 человек.

Имеют речевые нарушения – 27 человек.

2 младшая группа №1- 4 человека (из них 2 отказа от ТПМПК)

Средняя группа № 3 - 23 человека (из них 5 отказов от ТПМПК, 2 ребенка выбыло)

Старшая группа № 5 - 2 человека.

### Скрининг диагностика январь 2022 г. (количество детей с нарушениями речи)



Направлено на ТПМПК 13 человек. Отказались от прохождения ТПМПК 7 человек.



По результатам обследования в мае 2022 года зачислено на логопункт 13 человек.

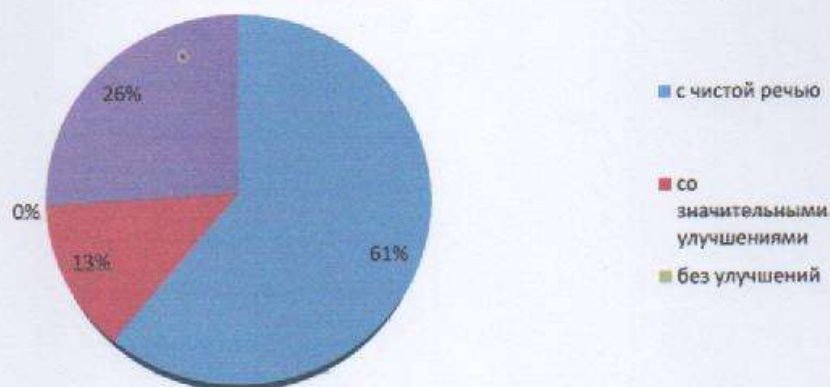
В мае закончили обучение на логопедическом пункте ДООУ 17 человек. (6 воспитанникам продлен период обучения)

С чистой речью - 14 человек

Со значительными улучшениями - 3 человека

Остались на повторный курс- 6 человек

### Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за период 2021-2022 г



В результате коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за данный период – 17 воспитанников имеют качественные улучшения в речи (дети с чистой речью и дети со значительными улучшениями), что составляет 74 % от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа.

#### Консультативное направление.

В начале учебного года был поставлен ряд целей, реализуемых в процессе работы службы логопедической помощи -ранняя диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений у дошкольников; пропаганда логопедической работы среди родителей и сотрудников ДООУ.

Исходя из поставленных целей, формировались следующие направления деятельности:

1)продолжить работу с педагогами ДООУ посредством индивидуального и группового консультирования, бесед, проведения практикумов по вопросам речевого развития детей;





2) продолжать работу по диагностике и профилактике речевых нарушений у детей, начиная с 3-х лет;

3) работать с родителями через проведение индивидуальных бесед, консультаций, оформление папок-передвижек и памяток;

4) пополнить оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В течение года велась работа по консультированию семей воспитанников как по итогам логопедического обследования («Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях», буклет «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»), так и по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей:

-консультация «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад» (младше-средний возраст);

-Мастер-класс «Использование нетрадиционных материалов для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»;

-Папка - передвижка «Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 и 6-7 лет»;

-Консультации «Развитие речи детей при ознакомлении с художественной литературой», «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей», «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»;

-Рекомендации родителям «Профилактика дисграфии в дошкольном возрасте»;

-Буклет «Влияние компьютера на развитие речи ребенка»

Для педагогов ДОУ в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации и беседы по вопросам развития речи воспитанников («Использование нетрадиционных материалов для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической речи у дошкольников 2 – 7 лет в процессе общения со взрослыми», «Развитие графомоторных навыков у детей средне-старшего дошкольного возраста»)

-практические занятия : «Использование элементов программы «Гимнастика мозга» в образовательном процессе ДОУ» (кинезиологическая программа)

-мастер-классы: «Мнемотехника, как средство развития связной речи дошкольников».

-Педагогическая гостиная «Роль игры в формировании звукопроизношения»;

Для закрепления полученных знаний и навыков педагогам были предложены памятки «Образовательная кинезиология, как здоровьесберегающая технология»; «Правила при работе с мнемотехникой»

Своевременно проводилось ознакомление с результатами речевой диагностики детей.

В течение года принимала активное участие в праздниках, мероприятиях детского сада, в организации и проведении конкурса чтецов «Казачий край в стихах мы прославляем»; в работе методических объединениях учителей-логопедов



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №8  
И.И. Мищерякова Ю.Г.



района, края; предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи; участвовала в работе ППк ДОУ.

В кабинете были пополнены картотеки упражнений для развития мелкой и общей моторики, фонематического слуха, психических процессов, изготовлены дидактические игры, практический материал к занятиям.

**Вывод:** Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### Цель и задачи на 2022-2023 учебный год .

**Цель** - продолжить формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

#### Задачи:

Продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных на логопедический пункт.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета картотекой по автоматизации и дифференциации звуков и материалом по обследованию детей разного дошкольного уровня.

Учитель – логопед:

/Филоненко Н.А./

Заведующий МБДОУ № 8:

/Масич Л.Г./





**Аналитический отчет  
о результативности коррекционно- развивающей работы  
учителя-логопеда Филоненко Натальи Алексеевны  
в службе логопедической помощи  
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 8  
за 2022-2023 учебный год**

Перед службой логопедической помощи в ДОУ в 2022-23 учебном году ставились следующие задачи:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование и развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза,
- формирование лексико - грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- формированию графо-моторных навыков и навыков правильного речевого дыхания
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

**В 2022-23 учебном году работа учителя - логопеда в службе логопедической помощи реализовывалась по следующим направлениям:**

**Диагностическая работа.**

В 2022-2023 учебном году в службу логопедической помощи ДОУ было зачислено 20 воспитанников:

- ✓ 9 человек – воспитанники подготовительной группы:
  - 2 детей – ФФНР,
  - 7 детей - ФНР;
- ✓ 11 человек – воспитанники старшей и средней групп:
  - 4 ребенка - имеют ФФНР
  - 7 детей – ФНР.

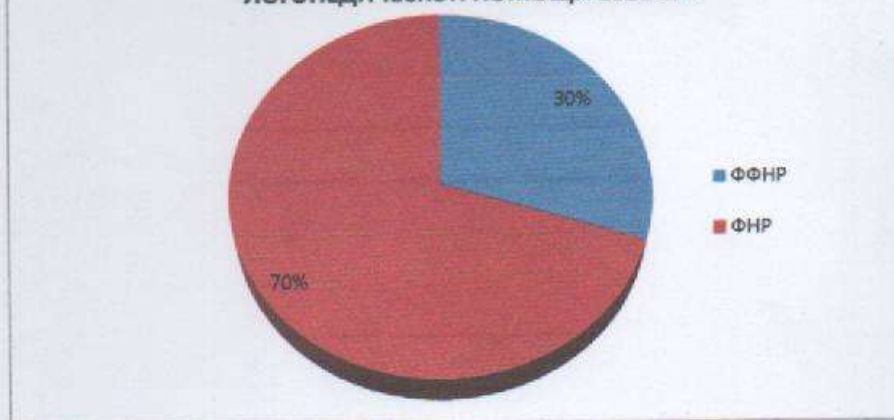
Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 70 % (14 детей из всего состава зачисленных на занятия в службу логопедической помощи);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи 30% (6 детей);





КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ЗАЧИСЛЕННЫХ В СЛУЖБУ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 2022-23Г.



Коррекционно-развивающая работа с детьми планировалась на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина, «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой. А так же с учетом результатов обследования и индивидуальных возможностей детей 5-7 лет.

Целью коррекционно-логопедической работы явилось исправление недостатков произношения звуков или уточнения их артикуляции, воспитании правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи. В работе применялись методы и приемы развития полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогли решить задачи – нормализовать процесс фонематического восприятия и фонематического осознания, что должно подготовить детей к овладению навыками чтения и письма.

Программа коррекции нарушений речи обеспечивает интеграцию дошкольников с речевыми нарушениями в дошкольном учреждении и позволяет быть полностью готовым к обучению в общеобразовательной школе в результате системного воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых психических процессов.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы, большинство воспитанников научились четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание ими логико-грамматических конструкций, все дети старшего дошкольного возраста научились выполнять звуко-слоговой анализ слов, анализировать предложения и самостоятельно распространять их.



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №8  
Лищарькова Ю.Г.



Все занятия проводились в игровой форме с использованием средств ИКТ, наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагалось выполнять дополнительные домашние задания.

В январе 2023 года была проведена скрининг диагностика воспитанников ДОУ с целью выявления детей нуждающихся в логопедической помощи. Были обследованы воспитанники 2 младшей, средней, старшей групп в количестве 34 человек.

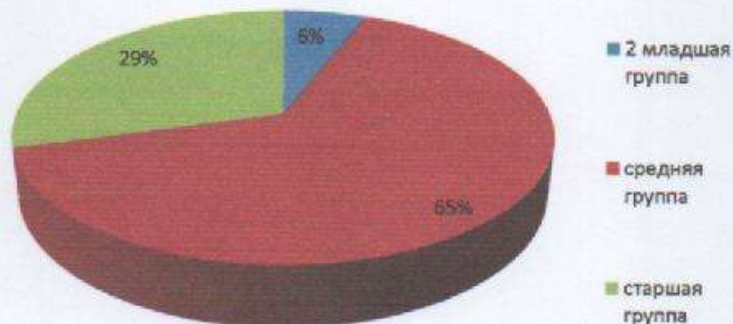
Имеют речевые нарушения – 27 человек.

2 младшая группа № 2- 2 человека (из них 2 отказа от ТПМПК)

Средняя группа № 1 - 22 человека (из них 8 отказов от ТПМПК)

Старшая группа № 3 - 10 человек.

### Скрининг диагностика январь 2023г (количество детей с нарушениями речи)



Направлено на ТПМПК 13 человек. Отказались от прохождения ТПМПК 10 человек.

По результатам обследования в мае 2023 года для работы в службе логопедической помощи ДОУ в новом учебном году направленно 14 человек.

В мае закончили обучение на логопедическом пункте ДОУ 14 человек.  
(6 воспитанникам продлен период обучения)

С чистой речью - 11 человек

Со значительными улучшениями - 3 человека

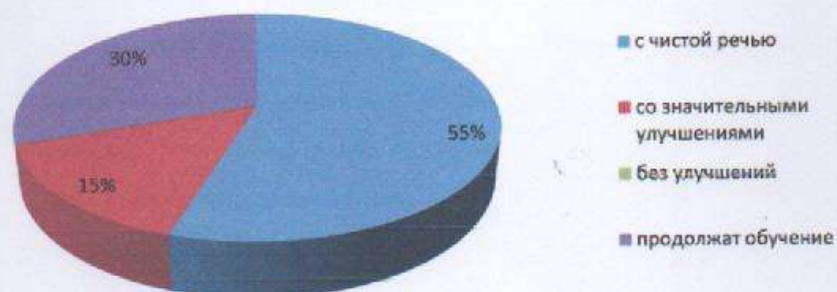
Остались на повторный курс- 6 человек



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №6  
Мищерякова Ю.Г.



### Показатели коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за период 2022-2023 г»



В результате коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет) за данный период – 14 воспитанников имеют качественные улучшения в речи (дети с чистой речью и дети со значительными улучшениями), что составляет 70% от общего числа воспитанников, с которыми проведена коррекционная работа.

#### Консультативное направление.

В начале учебного года был поставлен ряд целей, реализуемых в процессе работы службы логопедической помощи - создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности, исправление недостатков в речевом развитии детей.

Исходя из поставленных целей, формировались следующие направления деятельности:

- 1) продолжить работу с педагогами ДООУ через проведение индивидуального и группового консультирования, бесед, семинаров, мастер-классов и практикумов по вопросам речевого развития детей;
- 2) продолжать работу по диагностике и профилактике речевых нарушений у детей, начиная с 3-х лет;
- 3) работать с родителями через проведение индивидуальных бесед, консультаций, семинаров, мастер-классов, оформление папок-передвижек, памяток и буклетов;
- 4) пополнять оснащение кабинета дидактическими играми, и пособиями, методической литературой.



В течение года велась работа по консультированию семей воспитанников как по итогам логопедического обследования («Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением», «Роль домашних заданий и правила их выполнения») так и по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей:

-консультации «Учим детей рассказывать», «Синквейн. Что это и для чего?», «Речевая готовность ребенка к школе»

-буклеты «Советы родителям при работе над правильным речевым дыханием», «Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников»

-семинар – практикум «Развитие фонематического слуха и восприятия»

-памятка: «Игры на развитие фонематического слуха».

-мастер-классы «Играйте вместе с детьми» (игры на развитие фонематического слуха); «Лепбук как форма взаимодействия взрослых и детей»

-папка - передвижка «Если ребенок левша?»

-советы родителям «Предупреждение недостатков речи» - рекомендации родителям «Читаем детям, читаем вместе с детьми»

Для педагогов ДОУ в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации и беседы по вопросам развития речи воспитанников («Роль воспитателя в становлении речи ребенка», «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра», «Иновации в работе по развитию речи. Синквейн технология в развитии речи дошкольников», «Грамматические категории, которыми должны овладеть дети к школе»).

-практические занятия: «Методика проведения дыхательной гимнастики. Знакомство с комплексами дыхательных упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания», «Методика проведения игр для развития фонематических процессов. Игры с чистоговорками»

-педагогическая гостиная «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».

-мастер-класс «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Своевременно проводилось ознакомление с результатами речевой диагностики детей.

В течение года принимала активное участие в праздниках, мероприятиях детского сада, в методических объединениях учителей-логопедов района, края, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно- развивающей





работы, проводимой в течение учебного года; оказывала помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи; участвовала в работе ППк ДОУ. Для педагогов ДОУ провела педсовет «Современные образовательные технологии по формированию связной речи детей дошкольного возраста»

На РМО учителей- логопедов в ноябре 2022 года провела логопедический практикум «Использование природных материалов для развития мелкой моторики, как стимула развития речи дошкольников».

В кабинете были пополнены картотеки упражнений для развития мелкой и общей моторики, фонематического слуха, психических процессов, изготовлены дидактические игры, практический материал к занятиям.

**Вывод:** Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных в службу логопедической помощи.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике речевых нарушений.

Повышение своего профессионального уровня. Пополнение картотек по автоматизации и дифференциации звуков, пополнение материалов по обследованию детей разного дошкольного уровня.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_ *Фило* /Филоненко Н.А./

Заведующий МБДОУ № 8: \_\_\_\_\_ *Л. Масич* /Масич Л.Г./



«ВЕРНО»  
Заведующий МБДОУ №8  
*Ю.Г. Мицарякова*  
Мицарякова Ю.Г.